



КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

на специалност **СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА**

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Област на висше образование | 1. Педагогически науки, |
| Професионално направление | 1.2. Педагогика |
| Образователно-квалификационна степен | <i>магистър</i> |
| Професионална квалификация | <i>педагог- специален педагог</i> |

специализация **“ДИАГНОСТИКА И КОРЕКЦИЯ НА КОМУНИКАТИВНИ НАРУШЕНИЯ”**

Квалификационната характеристика на завършилите специалност Специална педагогика с **образователно квалификационна степен “магистър”**, придобили висше образование в Шуменския университет “Епископ Константин Преславски”, както и учебният план, осигуряващ неговата подготовка, са съобразени с Наредбата за държавните образователни изисквания за придобиване на висше образование за образователно-квалификационна степен “бакалавър”, “магистър” и “специалист” – ПМС № 162 / 2002 г., с Националния класификатор на професиите / МТСП, 2006г./, съобразно придобитото образование, професионална квалификация и правоспособност, изм. ДВ – бр. 8 / 12.09. 2003 г. и представя основните цели на обучението и възможностите за професионалната им реализация. В основата на квалификационната характеристика стоят принципите, изискванията, стандартите от Резолуциите на Съвета на Европа за академично образование.

I. ЦЕЛИ НА СПЕЦИАЛНОСТТА

Целта на магистърската програма е да съдейства за утвърждаването на професионализма в областта на специалната педагогика и по конкретно в диагностиката и корекцията на комуникативните нарушения. Студентите да овладеят необходимите знания, умения и компетентности за самостоятелно

ориентиране в теорията и решаване на приложните проблеми в областта на специалната педагогика, да умеят да внедряват в практиката си постиженията на съвременните тенденции в специалната педагогика.

II. КВАЛИФИКАЦИОНЕН СТАНДАРТ – компетенции на завършилите студенти образователно-квалификационна степен “магистър”

II. 1. Област и обхват на знанията

С магистърската степен се придобива специализирана теоретична и практическа, подготовка с разширен обхват и обем, задълбочени интегративни и интердисциплинарни знания в сферата на специалната (и ресурсната) педагогика.

II. 2. Област и обхват на уменията

-практически да прилагат подходите за корекционно–компенсаторна и развиваща работа с различни групи лица с езиков, речеви, обучителен и когнитивен дефицит;

-да владеят инструментариума на психолого–педагогическата и логопедичната диагностика и умение да осъществяват диференциална диагноза на лица с психо-физически - интелектуални и комуникативни нарушения;

- да придобият умения за самостоятелна професионална работа и за работа в екип;

II. 2.1. Лични компетенции

- ✓ Поддържане на широка осведоменост за новостите в областта на Специалната педагогика;
- ✓ Изграждане на умения за по-нататъчно самообучение и самоусъвършенстване;
- ✓ Създаване на умения за поддържане на професионални взаимоотношения, изградени на основа на общи интереси за работа в екип;
- ✓ Формиране на професионална мотивираност и отношение към бъдещата професия;
- ✓ Развитие на аналитично-конструктивно мислене и критична наблюдателност, необходими при психолого-педагогическата и логопедичната диагностика, както и при съставянето на индивидуални корекционно-развиващи и учебни програми на деца със специални образователни потребности.

II. 2.2. Професионални компетенции

В професионалната си дейност завършилите образователно-квалификационна степен “бакалавър” по Специална педагогика трябва да:

Завършилият образователно-квалификационната степен “магистър” на специалност *Специална педагогика* със специализация “*Диагностика и корекция на комуникативни нарушения*” трябва:

- да провежда психолого – педагогическо обследване с цел определяне хода на психическото развитие в съответствие с възрастовите норми и превенция на отклоненията ;
- да извършва диференциална диагностика за определяне типа на нарушението;
- да консултира деца и възрастни с отклонения в речевото развитие, техните родители и педагози по проблемите на обучението развитието и реализацията им в обществото;
- да използва специализирани корекционни програми и стратегии при преодоляване на различните видове комуникативни нарушения;
- да умее да организира и осъществява научно-изследователски проекти и прилага новите научни достижения в областта на специалната педагогика;
- да изпълнява различни ръководни и изпълнителски управленски и административни длъжности в управляващата система на училището и образованието;

III. ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ

Завършилият специалността Специална педагогика с образователно-квалификационна степен “магистър” и специализация “*Диагностика и корекция на комуникативни нарушения*” за професионална квалификация “*педагог-специален педагог*” може да се реализира в различни направления и отрасли, като образование, социални грижи и здравеопазване. Могат да работят в специализирани кабинети за езикови и речеви нарушения в масови училища, предучилищни заведения, клинични заведения, ресурсни центрове и др. Могат да реализират частна практика, както и клинични или общообразователни заведения за лица с езиково-говорна патология. Да участват като експерти в различни видове специализирани комисии и институции.

IV. ИЗИСКВАНИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН “МАГИСТЪР” ПО СПЕЦИАЛНОСТ “СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”

Магистърската степен се придобива след четири годишен курс / 3 семестъра и 90 кредита/ в редовна форма на обучение, съгласно приложения учебен план.

Дипломирането се осъществява в два варианта:

Първи вариант: 1. Държавен изпит – писмен.

Втори вариант: 1. Защита на дипломна работа.

V. ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ

- да продължи образованието си в за образователно-квалификационна степен “доктор”;
- да продължи обучението си в други специализиращи програми и специализации в областта на специалността.
- да специализира чрез следдипломна квалификация