



КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

на специалност **СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА**

Област на висше образование	1. Педагогически науки,
Професионално направление	1.2. Педагогика
Образователно-квалификационна степен	<i>бакалавър</i>
Професионална квалификация	<i>педагог- специален педагог</i>

Квалификационната характеристика на завършилите специалност Специална педагогика с образователно квалификационна степен “бакалавър”, придобили висше образование в Шуменския университет “Епископ Константин Преславски”, както и учебният план, осигуряващ неговата подготовка, са съобразени с Наредбата за държавните образователни изисквания за придобиване на висше образование за образователно-квалификационна степен “бакалавър”, “магистър” и “специалист” – ПМС № 162 / 2002 г., с Националния класификатор на професиите / МТСП, 2006г./, съобразно придобитото образование, професионална квалификация и правоспособност, изм. ДВ – бр. 8 / 12.09. 2003 г. и представя основните цели на обучението и възможностите за професионалната им реализация. В основата на квалификационната характеристика стоят принципите, изискванията, стандартите от Резолуциите на Съвета на Европа за академично образование.

I. ЦЕЛИ НА СПЕЦИАЛНОСТТА

Специалността **Специална педагогика** от професионално направление 1.2. Педагогика за образователно-квалификационна степен “бакалавър” и професионална квалификация “*специален педагог*” има за цел да подготви специалисти с образователно-квалификационни параметри, които им дават възможност за пълноценна реализация в социално-подкрепяща, социализираща, възпитателна, интегрираща, корекционна, рехабилитираща, изследователска и

организационна дейност в работни полета със специфични социално-педагогически проблеми.

II. КВАЛИФИКАЦИОНЕН СТАНДАРТ – компетенции на завършилите студенти образователно-квалификационна степен “бакалавър”

II. 1. Област и обхват на знанията

С бакалавърската степен се придобива цялостна фундаментална общопрофесионална, теоретична и практическа, подготовка с доказано необходим обхват и обем, задълбочени интегративни и интердисциплинарни знания (ориентирани по оста медицина, педагогика и психология) в сферата на обществените и хуманитарните науки, на специалната (и ресурсната) педагогика за изграждането на широкопрофилни специалисти;

II. 2. Област и обхват на уменията

-практически да прилагат подходите за корекционно–компенсаторна и развиваща работа с лица с комуникативни и интелектуални нарушения;

-да владеят инструментариума на психолого–педагогическата диагностика и умение да осъществяват корекционно въздействие върху лица с комуникативни и интелектуални нарушения;

- да придобият умения за самостоятелна професионална работа и за работа в екип;

II. 2.1. Лични компетенции

- ✓ Поддържане на широка осведоменост за новостите в областта на Специалната педагогика;
- ✓ Изграждане на умения за по-нататъчно самообучение и самоусъвършенстване;
- ✓ Създаване на умения за поддържане на професионални взаимоотношения, изградени на основа на общи интереси за работа в екип;
- ✓ Формиране на професионална мотивираност и отношение към бъдещата професия;
- ✓ Развитие на аналитично-конструктивно мислене и критична наблюдателност, необходими при психолого-педагогическата и логопедичната диагностика, както и при съставянето на индивидуални корекционно-развиващи и учебни програми на деца със специални образователни потребности.

II. 2.2. Професионални компетенции

В професионалната си дейност завършилите образователно-квалификационна степен “бакалавър” по Специална педагогика трябва да:

- да познават и практически да прилагат подходите за корекционно–компенсаторна и развиваща работа с различни групи лица с езиков, речеви, обучителен и когнитивен (в т.ч. интелектуален) дефицит;

да владеят инструментариума на психолого–педагогическата и логопедичната диагностика и умение да осъществяват диференциална диагноза на лица с психо-физически - интелектуални и комуникативни нарушения;

- да са запознати с нормативната уредба за насочването им към системата от специални училища и специализирани заведения;

- да придобият умения за самостоятелна професионална работа и за работа в екип;

- да познават международните и националните нормативни документи за защита на децата (лицата) с психо-физически аномалии и да умеят да осъществяват връзка и сътрудничество с държавни, общински и неправителствени организации;

- да придобият ниво на получените знания и умения, както и нагласи за професионално израстване, което да им позволява мобилност и международна съпоставимост.

III. ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ

Завършилите специалност Специална педагогика с образователно-квалификационна степен "бакалавър" имат право да осъществяват практическа работа в системата на образованието, социални и здравни заведения.

Завършилият специалността Специална педагогика с образователно-квалификационна степен “бакалавър” придобива професионална квалификация “педагог-специален педагог” и може да извършва основни педагогически дейности във всички видове учебно-възпитателни институции и да се реализират като:

- учители-логопеди в логопедични кабинети към предучилищни и училищни заведения (общообразователни и специални), логопедични детски градини и логопедични центрове, логопедични кабинети към здравни заведения, дневни домове за деца с увреждания, ресурсни учители и др.;

- учители в помощни детски градини и начална степен на помощни училища, възпитатели в домове за деца с умствена изостаналост, в дневни домове за деца с увреждания, директори на специални училища и домове, методисти, ресурсни учители;

- и в системата на образованието, да заемат ръководни, управленски и административни длъжности в различните видове училища, извънучилищни

учебно-възпитателни учреждения, неправителствени образователни организации и в органите на местната и държавната образователна администрация.

IV. ИЗИСКВАНИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН “БАКАЛАВЪР” ПО СПЕЦИАЛНОСТ “СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”

Бакалаварската степен се придобива след четири годишен курс / 8 семестъра и 240 кредита/ в редовна форма на обучение, съгласно приложения учебен план.

Дипломирането се осъществява в два варианта:

Първи вариант: 1. Държавен изпит – писмен. 2. Държавен изпит – устен.

Втори вариант: 1. Защита на дипломна работа.

V. ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ

- да специализира чрез следдипломна квалификация
- да продължи образованието си в образователно-квалификационна степен “**магистър**”
- да получи квалификация “учител по ...”.
- да участва в различни форми на продължаващо обучение през целия живот.