

ОБОБЩЕНИЕ НА АНКЕТИТЕ, ПРОВЕДЕНИ СЪС СТУДЕНТИТЕ ОТ
Английска филология и Английски език и руски език, през АПРИЛ 2022 Г.

Анкетираны са общо 48 студенти от специалност Английска филология по 2 задължителни дисциплини (История на американската литература, Съвременен английски език, III част – Синтаксис) и 19 студенти от Английски език и руски език по 2 задължителни дисциплини (Синтаксис - английски език и История на английската и американската литература, II част). Възрастта на студентите е, както следва: 46 са до 25 г.; 19 са между 26 и 35 г.; 2 са от 36 до 45 г.; 44 от студентите са жени, 23 - мъже. Въз основа на обобщените отговори на анкетиранияте се очертава следната картина.

Установява се, че при 48% отношението на студентите към изучаваните дисциплини се определя както от важността им за бъдещата работа, така и от стила на преподавателя - 33%.

Около 75% от студентите, участвали в анкетиранияте, са посетили между 50% и над 75% от лекциите и семинарните упражнения, което означава, че те са посещавали редовно занятията.

На въпросите № 3 и 5 защо посещават лекциите и упражненията, 50% от студентите отговарят, че целта е да се подготвят за изпита и 30% - поради интерес към изучаваните дисциплини. Посещението на упражненията за 51% има за цел придобиване на практически умения и 48% - затвърждаване на теоретичните знания; 35% са отговорили, че си изясняват трудностите и неяснотите. По време на занятията 67% от студентите слушат и се опитват да разберат материала, като 25% записват най-важното или си водят подробни записки, а 27% отговарят на въпросите на лектора.

Анкетиранияте отговарят, че отношението им към дисциплината се е променило (43%) и е отговорило на очакванията им - 54%. 90% оценяват обучението като много добро и добро. За 33% от анкетиранияте не е имало затруднения в процеса на обучение, а за 15% от студентите проблем е бил липсата на достатъчно литература.

Информационното осигуряване се оценява като много добро и добро, съответно за 64% и за 27% от анкетиранияте. Осигуреността с учебници и помагала се оценява като много добра и добра, съответно за 43% и 36% от студентите.

84% от студентите оценяват отношенията си с лекторите по дисциплините като официални; отношенията си асистентите приблизително 79% оценяват като официални.

95% от анкетиранияте отговарят, че всички преподаватели са запознали студентите със своите изискванията по отделните дисциплини и тази процедура в края на семестъра е била спазена. Начинът на формиране на оценката е бил спазен според 82%.

Към текущия контрол 55% от студентите имат положително отношение, тъй като стимулира системната подготовка и според 40% спомага за формирането на обективна оценка.

100% от анкетиранияте смятат, че знанията се оценяват винаги (68%) или в повечето случаи (32%) обективно. Според 92% от студентите те имат възможност да се информират за мотивите при поставяне на конкретна оценка.

95% от студентите отговарят, че корупционни практики с преподавателите – лектори и асистенти, не са наблюдавани.

Въз основа на отговорите се установява, че студентите са удовлетворени от занятията по изучаваните дисциплини, както и от стила на преподавателите, които водят лекционни курсове и семинарни упражнения. Те оценяват високо както информационното обслужване, така и учебната литература. Студентите възприемат текущия контрол като стимул за системна подготовка и приемат начина на оценяване като обективен.

ОБОБЩЕНИЕ НА АНКЕТИТЕ, ПРОВЕДЕНИ СЪС СТУДЕНТИТЕ ОТ Приложна германистика, през АПРИЛ 2022 Г.

Анкетираните са общо 10 студенти от специалност Приложна германистика по 2 фундаментални дисциплини: Литературознание I част (Епохи в немската литература) и Интеркултурна комуникация. И двете дисциплини са задължителни. Възрастта на студентите е, както следва: 6 са до 25 г.; 4 са между 26 и 35 г.; 7 от студентите са жени.

Въз основа на обобщените отговори на анкетираните студенти се очертава следната картина. При 81 % отношението на студентите към изучаваните дисциплини се определя от важността им за бъдещата работа. Установява се, че при 19 % отношението на студентите към изучаваните дисциплини се определя от стила на преподавателя.

80% от студентите, участвали в анкетирането, са посетили между 50% и 75% от лекциите по дисциплината Литературознание I част (Епохи в немската литература). При дисциплината Интеркултурна комуникация 80% от анкетираните студенти са посетили над 75% от лекционния курс, което означава, че те са посещавали редовно занятията.

На въпрос № 3 защо посещават лекциите по тези дисциплини, при дисциплината Литературознание I част 33,33% от студентите отговарят, че целта е да се подготвят по-добре за изпита и 44,44% - поради интерес към изучаваната дисциплина, а 22,22% посочват друго. При дисциплината Интеркултурна комуникация 83,33% искат да се подготвят по-добре за изпита, а 16,67% поради интерес към дисциплината.

Посещението на упражненията за 33,33% от студентите и при двете дисциплини има за цел изясняване на трудностите и неяснотите.

20% от анкетираните отговарят, че отношението им към дисциплината се е променило и 80% смятат, че е отговорило на очакванията им. При дисциплината Интеркултурна комуникация 100% оценяват обучението като много добро. При дисциплината Литературознание I част - 40% като много добро, 20% като добро и 20% като задоволително. За голяма част от анкетираните не е имало затруднения в процеса на обучение, а за някои студенти проблеми са били пропуските от средното училище.

Информационното осигуряване при 80% от анкетираните се оценява като много добро и при 20% като добро. Осигуреността с учебници и помагала също задоволява студентите и е оценено като много добро и добро. Само 1 студент не може да прецени.

При дисциплината Интеркултурна комуникация 100% от студентите оценяват отношенията си с лектора като официални. При дисциплината Литературознание I част 66,67% от студентите оценяват отношението си с лектора като официални, а 33,33% като колегиални.

И при двете дисциплини 100% от анкетираните отговарят, че всички преподаватели са запознали студентите със своите изискванията по отделните дисциплини и тази процедура в края на семестъра е била спазена. Начинът на формиране на оценката е бил спазен.

Към текущия контрол голяма част от студентите имат положително отношение, тъй като стимулира системната подготовка и спомага за формирането на обективна оценка.

При дисциплината Интеркултурна комуникация 100% от анкетираните смятат, че знанията се оценяват винаги обективно. А при дисциплината Литературознание I част 40% смятат, че знанията се оценяват винаги обективно, а 60% смятат, че знанията се оценяват в повечето случаи обективно.

100% от студентите отговарят, че корупционни практики с преподавателите – лектори и асистенти, не са наблюдавани.

След проведеното анкетиране се установява, че студентите са доволни от обучението си, от начина на преподаване на преподавателите, които водят лекционни курсове и семинарни упражнения и от техния стил. Високо е оценено и осигуряването на учебници и помагала по съответните дисциплини. Студентите са удовлетворени и от това, че са били запознати с изискванията на преподавателите по дисциплините и начина на формиране на оценката. Като оценяват високо това, че начинът на формиране на оценката е бил спазен. Положително се оценява и това, че текущият контрол им помага за системна подготовка по дисциплината.

ОБОБЩЕНИЕ НА АНКЕТИТЕ, ПРОВЕДЕНИ СЪС СТУДЕНТИТЕ ОТ Българска филология, през АПРИЛ 2022 Г.

Анкетираните са общо 24 студенти от специалност Българска филология по 5 фундаментални езиковедски дисциплини, от които 4 (увод в общото езикознание, фонетика, морфология, старобългарски език) са задължителни, а 1 (старогръцки език) е включена в списъка на избираемите дисциплини. Възрастта на студентите е, както следва: 19 са до 25 г.; 1 е над 45 г., а 4 са между 26 и 44 г.; 23 от студентите са жени. Въз основа на обобщените отговори на анкетираните се очертава следната картина.

Установява се, че при 92% отношението на студентите към изучаваните дисциплини се определя както от важността им за бъдещата работа, така и от стила на преподавателя.

88% от студентите, участвали в анкетирането, са посетили между 50% и над 75% от лекциите и семинарните упражнения, което означава, че те са посещавали редовно занятията.

На въпросите № 3 и 5 защо посещават лекциите и упражненията, 80% от студентите отговарят, че целта е да се подготвят за изпита и 20% - поради интерес към изучаваните дисциплини. Посещението на упражненията за 79% има за цел придобиване на практически умения и 21% - затвърждаване на теоретичните знания. По време на занятията 70% от студентите са опитват да разберат материала, като 30% записват най-важното или си водят подробни записки.

Анкетираните отговарят, че отношението им към дисциплината се е променило (37%) и е отговорило на очакванията им - 67% . 58% оценяват обучението като много добро и 34% като добро. За 75% от анкетираните не е имало затруднения в процеса на обучение, а за неголям брой от студентите проблем е бил високият стил на преподавателя.

Информационното осигуряване и осигуреността с учебници и помагала се оценява като много добро и добро, съответно за 88% и за 92% от анкетираните.

80% от студентите оценяват отношенията си с лекторите и асистентите по дисциплините като официални.

100% от анкетираните отговарят, че всички преподаватели са запознали студентите със своите изискванията по отделните дисциплини и тази процедура в края на семестъра е била спазена. Начинът на формиране на оценката е бил спазен.

Към текущия контрол 62% от студентите имат положително отношение, тъй като стимулира системната подготовка и според 34% спомага за формирането на обективна оценка.

100% от анкетираните смятат, че знанията се оценяват винаги (50%) или в повечето случаи (50%) обективно. Според 75% от студентите те имат възможност да се информират за мотивите при поставяне на конкретна оценка.

100% от студентите отговарят, че корупционни практики с преподавателите – лектори и асистенти, не са наблюдавани.

Въз основа на отговорите се установява, че студентите са удовлетворени от занятията по изучаваните дисциплини, както и от стила на преподавателите, които водят лекционни курсове и семинарни упражнения. Те оценяват високо както информационното обслужване, така и учебната литература. Студентите възприемат текущия контрол като стимул за системна подготовка и приемат начина на оценяване като обективен.

ОБОБЩЕНИЕ НА АНКЕТИТЕ, ПРОВЕДЕНИ СЪС СТУДЕНТИТЕ ОТ Руска филология и социална работа, Руска филология и туризъм, през АПРИЛ 2022 Г.

Анкетираните са общо 16 студенти от специалност Българска филология по 3 задължителни дисциплини (Руска литература - II част, Текстове и дигитална компетентност; Основи на комуникацията). Възрастта на студентите е, както следва: 4 са до 25 г.; 3 са над 45 г., а 8 са между 26 и 44 г.; 12 от студентите са жени, 4 - мъже. Въз основа на обобщените отговори на анкетирания се очертава следната картина.

Установява се, че при 69% отношението на студентите към изучаваните дисциплини се определя както от важноста им за бъдещата работа, така и от стила на преподавателя - 31%.

80% от студентите, участвали в анкетиранията, са посетили между 50% и над 75% от лекциите и семинарните упражнения, което означава, че те са посещавали редовно занятията.

На въпросите № 3 и 5 защо посещават лекциите и упражненията, 80% от студентите отговарят, че целта е да се подготвят за изпита и 20% - поради интерес към изучаваните дисциплини. Посещението на упражненията за 56% има за цел придобиване на практически умения и 21% - затвърждаване на теоретичните знания. По време на занятията 37% от студентите са опитват да разберат материала, като 37% записват най-важното или си водят подробни записки.

Анкетираните отговарят, че отношението им към дисциплината се е променило (12%) и е отговорило на очакванията им - 88%. 93% оценяват обучението като много добро и 7% като добро. За 75% от анкетиранията не е имало затруднения в процеса на обучение, а за неголям брой от студентите проблем е бил високият стил на преподавателя.

Информационното осигуряване и осигуреността с учебници и помагала се оценява като много добро и добро, съответно за 69% и за 62% от анкетиранията.

37% от студентите оценяват отношенията си с лекторите и асистентите по дисциплините като официални; 56% - колегиални и 12% - приятелски.

100% от анкетиранията отговарят, че всички преподаватели са запознали студентите със своите изискванията по отделните дисциплини и тази процедура в края на семестъра е била спазена. Начинът на формиране на оценката е бил спазен.

Към текущия контрол 88% от студентите имат положително отношение, тъй като стимулира системната подготовка и според 12% спомага за формирането на обективна оценка.

100% от анкетиранията смятат, че знанията се оценяват винаги (93%) или в повечето случаи (7%) обективно. Според 100% от студентите те имат възможност да се информират за мотивите при поставяне на конкретна оценка.

93% от студентите отговарят, че корупционни практики с преподавателите – лектори и асистенти, не са наблюдавани; 1 не е отговорил.

Въз основа на отговорите се установява, че студентите са удовлетворени от занятията по изучаваните дисциплини, както и от стила на преподавателите, които водят лекционни курсове и семинарни упражнения. Те оценяват високо както информационното обслужване, така и учебната литература. Студентите

възприемат текущия контрол като стимул за системна подготовка и приемат начина на оценяване като обективен.

ОБОБЩЕНИЕ НА АНКЕТИТЕ, ПРОВЕДЕНИ СЪС СТУДЕНТИТЕ ОТ Турска филология с бизнес комуникация, през АПРИЛ 2022 Г.

Анкетирането се извършва ежегодно по график, отразен в Работната програма по качеството на образованието. За акредитационния период са анкетирани общо **23** студенти за обучението по конкретни дисциплини - *Османски език ЗД, Нова турска литература I ч. ЗД, Семиотични аспекти на турската култура ЗД, История на древнотюркските народи ЗД, Съвременен турски език I ч. - фонетика и лексикология ЗД, Културни и цивилизационни контакти на Турция ЗД, Културологични аспекти в турския рекламен бизнес ИД, Практически турски език I ч. ЗД, Интеркултурна бизнес комуникация ИД, Етнология и етнокултура ЗД*.

Мнението на студентите се проучва и по други начини (участие в органите за управление, в комисии за разработване и актуализиране на учебна документация; участие в заседанията на КС при обсъждане на проблеми, засягащи студентската общност; участие в комисии за разработване на учебна документация и в комисии за разработване на документация във връзка с процедури по акредитация и САНК и др.).

Резултатите от анкетите **по дисциплина** са показателни за степента на удовлетвореност от образователните програми. В периода са анкетирани **23** студенти, които са дали мнението си за обучението по **10** дисциплини от учебния план.

На въпроса 1. *От какво се определя отношението Ви към изучаваната дисциплина?*

56,52% от анкетираните отговарят като „от важността на дисциплината за бъдещата работа“, 39,13% „от стила на преподавателя“, на въпроса 2. *Приблизително каква част от лекционния курс сте посетили?* студентите отбелязали „над 75%“ (56,52%), „от 50 до 75%“ (39,13%). На въпроса 3. *Защо посещавате лекциите по тази дисциплина?* По голямата част са отговорили „за да се подготвя по-добре за изпита“ (37%) и „поради интерес към дисциплината“ (24%), за посещаемостта на семинарните упражнения по дадена дисциплина (в.4), 57% от анкетираните отговарят „над 75%“, а 39,13% „от 50 до 75%“. На 5. въпрос, *Защо посещавате упражненията по тази дисциплина*, според 37% „придобивам необходимите практически умения“, според 26,08% „затвърждавам теоретичните знания“ и частично 11% отговарят „изяснявам си трудностите и неяснотите“, а на въпрос 6. *Какво е участието Ви по време на лекция по тази дисциплина* - 57% от студентите отговарят „слушам и се опитвам да разбера материала“, 39,13% „водя си подробни записки“ и 30,43%) „записвам най-важното“.

На 7. въпрос, *Смятате ли, че обучението по дисциплината има връзка с избраната от Вас специалност*, според 91,30% от студенти смятат, че дисциплините, които изучават изцяло са съобразени с избраната специалност и на въпроса (8) *Промени ли се отношението Ви към дисциплината след изучаването ѝ*, 61% отговарят че са удовлетворени и 30,43% че отговаря на очакванията им.

Резултатите от анкетирането на студентите по учебна дисциплина показват, че студентите са удовлетворени от системата на оценяване в професионалното направление.

На въпроса 9. *Как оценявате обучението по дадената дисциплина*, според 83% оценяват като „много добро“ и частично 8,70% като „добро“ и на въпрос 10. *Кое Ви затрудни в процеса на обучението по дисциплината?* повечето от студентите (74%) отговарят че „не са срещнали трудности“ и частично (8,70%) „липсата на достатъчно литература“.

Като цяло студентите от професионалното направление изразяват удовлетвореност от информационната осигуреност на учебния процес. На 11.въпрос *Какво е според Вас информационното осигуряване по тази дисциплина*. Анализът на данните от проведените анкетни проучвания за мнението на студентите за обучението по учебни дисциплини, показва, че 16 (70%) от анкетиранияте 23 студенти определят информационното осигуряване по дисциплината като „много добро“, 4 (17,40 %) – като добро.

Осигуреността с учебници и учебни помагала също се оценява високо, на въпрос 12. *Как оценявате осигуряването с учебници и помагала по дисциплината?*, 74% от студентите определят като „много добра“, а 17,40% като „добра“.

На въпросите 13 и 14. *Как оценявате отношенията си с лектора и асистента по тази дисциплина*, с лектора 74% преценили като „колегиални“, и 17,40% „официални“, а с асистента 69,56% като „колегиални“ и частично 17,39% като „официални“.

На 15. Въпрос *Преподавателят запозна ли Ви с изискванията си в началото на семестъра?*, 87% от анкетиранияте 23 студенти заявяват, че в началото на занятията са били запознати с изискванията на своя преподавател. На въпрос 16. *Спази ли тази процедура в края на семестъра* и въпрос 17. *Изпълни ли предварително заявения начин за формиране на оценката?* Анкетиранияте заявяват, че заявената от преподавателя процедура на оценяване е спазена изцяло (74,18%) или частично (8,70%). Голяма част от тях (78,26%) заявяват, че начинът на формиране на оценката е приложен „напълно“ или „частично“ (4,34%) и (4,34%) като „не мога да преценя“.

Положително се оценява и ролята на текущия контрол и за оценяване на знанията на студентите. Въпрос 18. *Какво е отношението Ви към текущия контрол по тази дисциплина* и въпрос 19. *Как според Вас се оценяват знанията на студентите през семестъра и на изпити?*- според 78,26% от студентите текущият контрол „стимулира системната подготовка“, според 4,34% „спомага за оформянето на обективна оценка“ и 4,34% „затруднява излишно студента“. Знанията на студентите през семестъра и на изпита според 70% се оценяват „винаги обективно“ и според 17,39% „в повечето случаи обективно“.

Според 78,26% от анкетиранияте на въпрос 20. *Дава ли Ви се възможност да се информирате относно мотивите за поставената оценка?* заявяват, че са били запознати от преподавателя с мотивите за своята оценка, а 8,70%, че не са запознати.

На въпросите, 21. *Имали ли сте случаи на корупционни практики с лектора по тази дисциплина?* и 22. *Имали ли сте случаи на корупционни практики с асистента по тази дисциплина?*, анкетиранияте са отговорили с 95,65% че не са имали случаи на корупционни практики с лектора и асистента по дисциплините.

Възрастта на студентите варира 52,17% „до 25 г.“, 13,04% „от 26 г. до 35 г.“, 17,39% „от 36 да 45 г.“ и 8,69% „над 45 г.“, по възраст, 43,47% мъже и 52,17% жени.

В проучването участваха 23 студенти от професионалното направление 2.1. Филология, специалност „Турска филология с бизнес комуникация“. Резултатът от анкетиранияте като цяло отчита положително мнение на студентите, 83% от които дават много добра оценка на обучението си по дисциплината, и само 8,70% оценяват нивото на подготовка като добро. Това показва и степента на удовлетвореност от образователните програми и заложените дисциплини в учебния план на специалността. Положително се отчита и приема системата на оценяване и ролята на текущия контрол за оценяване на знанията на студентите.