

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧЕНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Георгий Недюрмагомедов

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS  
COMPREHENSIVE SCHOOL  
Georgiy Nedyurmagomedov

**Abstract:** *The article deals with the problems of the formation of ecological culture of students in the process of educational activities in the Dagestan secondary school. Based on the results of experimental work in Dagestan schools, models for the formation of ecological culture and the pedagogical conditions for their implementation are substantiated.*

**Keywords:** *ecological crisis, ecological culture, model of formation of ecological culture, pedagogical conditions of ecological culture*

<https://doi.org/10.46687/NZYX9750>

*Актуальность* проблемы формирования экологической культуры личности и общества объясняется усиливающимся «глобальным экологическим кризисом», разрушающим биосферу планеты. Мировое сообщество приходит к пониманию того, что одной из важных причин возникновения «экологического кризиса» является, наряду с другими, в том числе и низкий уровень экологической культуры, являющейся частью общей культуры.

Человечество осознаёт, что одним из важнейших факторов сохранения «биосферы» Земли становятся не только технические средства, но и формирование достаточно развитой экологической культуры личности и общества. Угроза «глобального экологического кризиса» ставит перед образованием задачу экологизации знания и науки, организации всеобщего, непрерывного экологического образования, формирования экологической культуры каждого человека, его нацеленности на природоохранную и экологическую деятельность, экологически чистые технологии и производства.

Однако формирование экологической культуры учащихся общеобразовательной школы (как и других категорий граждан) в педагогической теории и практике XXI века является все еще не решенной проблемой.

Ситуация осложняется наличием ряда нерешенных *противоречий*, требующих незамедлительного и эффективного разрешения:

- между декларируемой приоритетностью школьного экологического образования и неудовлетворительной динамикой становления основ экологической культуры у выпускников основной и средней школы;

- между необходимостью развития экологической культуры как системы знаний, умений, ценностных ориентаций, деятельности по сохранению и улучшению природной среды и недостаточным осознанием важности развития базовых компонентов экологической культуры школьников;

- между возрастанием у учащихся общеобразовательной школы уровня теоретических знаний по экологии и недостаточной практической природоохранной и экологической деятельностью, в результате чего - отсутствие навыков экологической деятельности в окружающей социоприродной среде;

- между острой необходимостью формирования у учеников экологической культуры, и - слабой разработанностью оптимальных условий, научно-методического обеспечения этого процесса и их реализации в школьной практике.

*Основная часть.* Анализ теории и практики школьного экологического образования, свидетельствуют о многоаспектности и многоплановости проблем экологического образования.

Развитие современного экологического образования учащихся характеризуется: аморфностью целей и состава содержания школьного экологического образования на разных возрастных этапах в целом и на этапе обучения «экологии» в частности; низким уровнем экологизации дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов; неопределенностью роли отдельных составляющих элементов социального опыта в обучении экологии; недостаточностью сведений по дидактическому обоснованию и построению учебного процесса по экологическим дисциплинам (Багирова И.А., Зверев И.Д., Недюрмагомедов Г.Г., Несговорова Н.П., Тодорина Д.Л., Тюмасаева З.И., Семчук Н.М. и др.) (Зверев 1997:38; Недюрмагомедов 2013:257; Несговорова 2004: 25; Семчук 2002: 45).

По мнению специалистов, значение школьного экологического образования объясняется тем, что «общеобразовательная школа» охватывает все население; в школьном возрасте – сочетаются любознательность со способностями к анализу явлений; в этот период используются различные методики обучения, воспитания и развития, опирающиеся на современные теории «экологического воспитания». В соответствии с этим процесс формирования «экологической культуры» рассматривается на разных уровнях обучения, и с помощью различного дидактического и методического инструментария, позволяя углублять экологические знания и умения и сформировать основы экологической культуры (Недюрмагомедов 2013: 260).

Длительное время экологическое образование ограничивалось – «природоохранным просвещением», однако со временем стала несомненной важность общевоспитательных аспектов экологических проблем. В педагогических исследованиях и школьной практике постепенно определялись содержание и методы формирования «экологической культуры», выяснялась взаимосвязь развития бережного отношения к природному миру и необходимость овладения знаниями о взаимодействии общества и природы. В связи с этим с конца XX века, в «теории экологического образования» одной из ведущих становится «концепция развития экологической культуры» школьников.

Развитие экологической культуры позволяет активно изменять и воспитывать личность, общество без противоречий с природной средой. Именно соотношение культуры с природой, с экологией позволяет найти верный путь развития человеческого общества (Глазачев С.Н., Козлова О.Н.).

Экологическая культура рассматривается исследователями по-разному: как самостоятельный вид культурной деятельности (Пырин А.П.); творческая деятельность человека по овладению естественной среды (Лихачев Б.Т.); целеустремленная деятельность человека (Крисаченко В.С.); направление человеческой деятельности (Плахотник О.В.); виды научной и практической

деятельности (Зверев И.Д.); результат деятельности человека из овладения естественной среды (Захлебный А.Н.); отношение человека к окружающей среде (Сластенина Е.С.); гармоничное отношение человека к естественной среде (Глазачев С.Н., Когай Е.А.); сложное понятие, которое применяется для характеристики уровня отношения человека к «природе» (Захлебный А.Н.); качество личности (Король Е.В.); сложная черта личности (Суравегина И.Т.); особенное личностное образование (Э.Флешар) и т.д.

Реализация содержания экологического образования, направленного на формирование экологической культуры в современной школе, возможна на основе трех моделей (однопредметной, многопредметной и смешанной).

*Однопредметная модель* (часто и широко распространена) - предполагает изучение «экологии» в рамках самостоятельной школьной дисциплины. Такой подход рекомендован «Всемирной хартией охраны природы», однако эта модель в условиях многочисленных проблем, с которыми сталкиваются дагестанские школы, оказалась неэффективной. Причина этого в том, что конечная цель школьного экологического воспитания – формирование экологической культуры – сложное комплексное образование, и в связи с этим один естественнонаучный учебный предмет – «экология» (на который выделяется один час в неделю), справиться с этим не может.

*Многопредметная модель* (реализовывается в некоторых городских школах) - предполагает экологизацию содержания традиционных предметов как естественнонаучного (биология, химия, физика, общая экология, география и др.), так и общественно-гуманитарного направления.

В этом случае многоаспектное содержание экологической проблематики рассредоточивается по различным предметам. Экологические вопросы соотносятся с изучаемым программным учебным материалом и обычной логикой его обучения. В содержание того или иного предмета вводятся специальные обобщающие темы: в цикле гуманитарно-эстетических дисциплин раскрываются проблемы формирования экологической культуры; в общественных дисциплинах – история взаимоотношения общества с природой, материального производства, его особенности, а также общественные движения народов за мир и сохранение благоприятной природной среды. Глобальные проблемы - конкретизированы, и примером реализации подобного подхода являются «вкладыши» в учебники по проблемам окружающей среды. Введение экологического материала осуществляют по следующим направлениям:

- увязывание программного материала с экологическим (отбор экологического материала зависит от содержания темы);
- расширение объема экологического содержания в программных темах;
- введение специальных экологических тем, отдельных уроков, имеющих собственную экологическую логику (Недюрмагомедов 2008: 85).

Однако реализация «многопредметной модели» сталкивается со сложностями при конструировании единого содержания и реализации его на практике: каждый учебный предмет строится в логике своей науки, отличной от цели экологического образования, а внедрение экологической информации во все предметы не ведет автоматически к новому структурированию всего содержания, не гуманизирует и не интенсифицирует учебный процесс.

Однако анализ работы общеобразовательных школ показывает, что оптимальные возможности для формирования экологической культуры учащихся представляет *смешанная модель*, при которой все учебные дисциплины сохраняют свои специфические учебно-воспитательные цели, а координирующую роль берет на себя курс экологической направленности («Общая экология», «Региональная экология»/«Экология Дагестана» и др.) (Недюрмагомедов 2014: 266), в содержании которых в органичной связи представлены естественнонаучные и социальные компоненты содержания. В этой модели содержание экологических знаний вводится с учетом особенностей традиционных учебных предметов, а также целостно в самостоятельных интегрированных предметах. «Смешанная модель» в дагестанских общеобразовательных школах реализуется «по горизонтали»: учебный предмет («Общая экология», «Экология Дагестана» и т.д.) + экологизация учебных предметов (биология, химия, география, физика и др.) + внеклассная работа по экологии. Важным компонентом «смешанной модели» экологического воспитания является учебный предмет «Экология Дагестана (Западный Прикаспий)» (который вводится на уровне регионального или школьного компонента).

Типология моделей экологического воспитания в Дагестане, в русле процесса экологизации, прошла определенный путь развития: от «однопредметной» – к «многопредметной» и «смешанной». В связи с тем, что курс «экология» не является обязательным компонентом «Федерального базисного учебного плана», многие образовательные учреждения осуществляют экологическое образование только через систему факультативов и кружковой работы.

Рассмотренные модели сегодня реализуются в дагестанских общеобразовательных школах, однако наиболее эффективной является получившая распространение в последнее время – *«смешанная модель»* построения эколого-образовательного процесса. «Смешанная модель» обеспечивает эффективность процесса формирования экологической культуры школьников, при следующих условиях, это:

В процессе экспериментальной работы (2010-2021 гг.) в общеобразовательных школах (гг.Махачкала, Каспийск, Кизилюрт), нами выявлены две группы *педагогических условий*, позволяющих существенно повысить эффективность формирования «экологической культуры» школьников, которые в последующем уточнялись.

К первой группе мы отнесли *общие педагогические условия*:

- методологическое (системный, деятельностный, аксиологический и компетентностный подходы) и методическое обеспечение процесса;
- подготовка и повышение квалификации учителей по проблемам образования в области формирования экологической культуры;
- организационно-управленческое обеспечение процесса формирования экологической культуры учащихся.

Ко второй группе, мы отнесли *частные педагогические условия* (которые эффективно повышают уровень экологической культуры учащихся), это:

- организация единого образовательного пространства школы путем интеграции учебной, внеурочной и внеклассной деятельности экологического содержания;

- включение в учебный план в старшей школе (9/10 класс) «региональной экологии» (за счет часов вариативной части «Базисного учебного плана» школы);
- применение эффективных педагогических технологий (проектной, игровой и др.), способствующих формированию основ экологической культуры;
- разнообразие форм, методов и видов экологической деятельности;
- изменение способа учебно-познавательной деятельности (от «репродуктивной» - через «частично-поисковую» - к «творческо-проектировочной деятельности»);
- единство познавательной и практико-ориентированной природоохранной деятельности, предполагающей соотнесение содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы с преобразованием в различных видах экологической деятельности;
- создание условий (в процессе учебной деятельности) движения от одного типа экологических ценностей (эколого-ценностной ориентации) к другой, по цепочке: «ценность потребления» – «ценность сбережения» – «ценность восстановления»;
- системное формирование на уроках естественнонаучных дисциплин экологических знаний, практических умений и навыков;
- учет психологических и возрастных особенностей учащихся при формировании экологической культуры и ее компонентов.

*Заключение и выводы.* Результаты, полученные в ходе экспериментальной работы, позволяют утверждать, что предложенные пути формирования экологической культуры учащихся в процессе учебной деятельности являются эффективными и содействуют повышению уровня сформированности экологической культуры. Результаты экспериментальной работы также показывают, что после завершения базового биологического образования (в девятом классе) необходимо изучение самостоятельной дисциплины «Экология Дагестана» (или «Общая экология»); отзывы экспертов также позволяют рекомендовать программу курса «Экология Дагестана» (для учащихся 9-10 классов) и впервые разработанное учебное пособие для учащихся 9-х классов «Экология Дагестана (Западный Прикаспий)» для широкого внедрения в практику общеобразовательных школ региона.

Таким образом, можно отметить, что «экологическая культура» учащихся общеобразовательной школы представляет собой целостную систему, функционирование которой основано на гармоничном взаимодействии всех ее компонентов, а уровень ее развития в современных условиях – это один из важнейших показателей зрелости общества.

Работа выполнена по Государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00081-22-01 на 2022 год в рамках научной темы «Национально-региональный опыт эколого-географического и туристско-краеведческого образования для устойчивого развития региона и сохранения природно-культурного наследия: история, теория, практика».

## ЛИТЕРАТУРА

- Zverev et al. 1997:** Zverev I.D., Suravegina I.T., Zakhlebnyy A.N., Simonova-Saleyeva L.P., Kucher T.V. Kontsepsiya obshchego shkol'nogo ekologicheskogo obrazovaniya Ekologicheskoye obrazovaniye v Rossii: teoreticheskiye aspekty. Moskva: Tobol, 37-47. [Зверев И.Д., Суравегина И.Т., Захлебный А.Н., Симонова-Салеева Л.П., Кучер Т.В. Концепция общего школьного экологического образования Экологическое образование в России: теоретические аспекты. Москва: Tobol, 1997, 37-47.]
- Nedyurmagomedov, Bagirova 2013:** Nedyurmagomedov G.G., Bagirova I.A. Sovremennoye ekologicheskoye obrazovaniye uchashchikhsya starshih klassov v protsesse izucheniya yestestvennonauchnyh distsiplin v polikul'turnoy srede. *Pedagogicheskiy yezhegodnik: Pedagogicheskaya nauka, teoriya i praktika. Kniga 1.* Blagoyevgrad: Neofit Rilski, 256-264. [Недюрмагомедов Г.Г., Багирова И.А. Современное экологическое образование учащихся старших классов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в поликультурной среде. Педагогический ежегодник: Педагогическая наука, теория и практика. Книга 1. Благоевград: Неофит Рилски, 2013, 256-264.]
- Nedyurmagomedov 2008:** Nedyurmagomedov G.G. Ekologicheskoye obrazovaniye shkol'nikov v uchebnoy deyatel'nosti: na materiale yestestvennonauchnyh distsiplin: dissertatsiya. Mahachkala. [Недюрмагомедов Г.Г. Экологическое образование школьников в учебной деятельности: на материале естественнонаучных дисциплин: диссертация. Махачкала, 2008.]
- Nedyurmagomedov, Bagirova 2014:** Nedyurmagomedov G.G., Bagirova I.A. Ekologiya Dagestana (Zapadnyy Prikaspiy): 9 klass: Uchebnoye posobiye dlya 9-h (10-h) klassov obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdeniy. Mahachkala: ALEF (IP Ovchinnikov M.A.). [Недюрмагомедов Г.Г., Багирова И.А. Экология Дагестана (Западный Прикаспий): 9 класс: Учебное пособие для 9-х (10-х) классов общеобразовательных учреждений. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014.]
- Nesgovorova, Ionina 2004:** Nesgovorova N.P., Ionina N.G. Metodika ekologicheskogo obrazovaniya shkol'nikov: uchebno-metodicheskoye posobiye. Kurgan: KGU. [Несговорова Н.П., Ионина Н.Г. Методика экологического образования школьников: учебно-методическое пособие. Курган: КГУ, 2004.]
- Semchuk 2002:** Semchuk N.M. Teoreticheskiye osnovy realizatsii vospitatel'nogo komponenta biologicheskogo obrazovaniya: monografiya. Astrakhan': AGPU. [Семчук Н.М. Теоретические основы реализации воспитательного компонента биологического образования: монография. Астрахань: АГПУ, 2002.]