



## **КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА**

### **ЗА ДОКТОРСКА ПРОГРАМА ПО ТЕОРИЯ НА ВЪЗПИТАНИЕТО И ДИДАКТИКА**

#### **ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ 1.2. ПЕДАГОГИКА**

#### **НАУЧНА ОБЛАСТ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ**

Докторската програма по Теория на възпитанието и дидактика при Катедра Педагогика и управление на образованието на Педагогическия факултет осигурява 3-тата степен на висше образование и повишава образователната и научноизследователската квалификация на докторанта. Обучението продължава 3 г. в редовна и самостоятелна форма и 4 г. в задочна форма на обучение и приключва със защита на докторска дисертация. Завършилите получават образователната и научна степен "доктор по педагогика."

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМА**

### **1. ЦЕЛИ**

- Подготвя високо квалифицирани научни и преподавателски кадри с опит в научноизследователската дейност в областта на педагогическите науки.
- Задълбочава фундаменталната и професионалната компетентност за научноизследователска и преподавателска дейност в сферата на теорията на възпитанието и дидактиката.
- Изгражда методологически опит в анализиране на резултатите от научното изследване в областта на теорията на възпитанието и дидактиката.
- Усъвършенства езиковата подготовка по избрания чужд език във връзка с използването му в професионалната дейност на докторанта.

### **2. ЗАДАЧИ**

- задълбочаване на знанията, свързани с историческите, теоретическите и методологическите аспекти на съвременните педагогически науки;
- овладяване и ползване на научна терминология, характерна за научната област;
- формиране на умения за ориентиране и анализиране на приоритетните проблеми в областта на теорията на възпитанието и дидактиката;
- придобиване на компетентности и умения за определяне пътя и организацията на научното изследване и за самостоятелна научноизследователска дейност;
- формиране на професионални умения за самостоятелна преподавателска дейност;
- изграждане на опит при организирането, планирането и изпълнението на научни университетски, национални и международни форуми и проекти.

## **II. КВАЛИФИКАЦИОНЕН СТАНДАРТ**

### **1. Област и обхват на знанията**

Докторантът, обучаващ се в програмата, трябва да усвои комплекс от интердисциплинарни знания:

- знания, свързани с методологията и методите на педагогическите изследвания;
- специализирани и систематизирани знания в областта на педагогическите науки;
- знания и разбиране на най-високо равнище не само в конкретната научна област и направление, но и в близки научни области.

### **2. Област и обхват на уменията**

Завършилият докторската програма по Теория на възпитанието и дидактика трябва да умее да:

- подбира, открива и проучва литературни източници и нормативни документи, свързани с изследователския проблем;
- анализира, класифицира и систематизира информация в определена последователност и логика; синтезира и оценява събраната информация от различни източници;
- интерпретира световното педагогическо наследство и съвремие;
- аргументирано и обосновано с доказателства анализира и защитава тези, свързани с научната област на педагогическите науки;
- аналитично и критично оценява собствените изследователски резултати, свързани с установяване на определени закономерности при изследване на явленията в областта на теорията на възпитанието и дидактиката;
- организира и планира собствената си научна дейност (с оглед на: време, точност на обекта на изследване, яснота на целите и задачите и пр.).

### **3. Област и обхват на компетентностите**

#### **3.1. Личностни компетентности**

Обучаваният в докторската програма трябва да придобие личностни компетентности, които ще подпомогнат изграждането му като учен чрез формиране на отношение към научната област, в която работи, мотивираност и стремеж към търсене на нови проблеми в нея:

- ръководи се от академичната научна етика при интерпретиране както на собствените, така и на проучените чужди гледни точки;
- притежава способност за самооценка на постиженията от изследователския труд, самостоятелност и отговорност;
- използва научен език и стил, характеризиращи се с точност на научната терминология, яснота и логическа последователност при изложение на фактите и резултатите;
- проявява готовност за съдействие при организиране и активно участва в научни форуми и проекти.

#### **3.2. Комуникативни и социални компетентности**

- има изграден стил на научно общуване (в разговори, при консултации и дебати, за защита на научни позиции, работа в екип и пр.);

- показва капацитет за систематично придобиване и разбиране на значителен обем знания от най-съвременните научни постижения в областта на педагогическите науки;
- пълноценно общува на български език и на някой/някои от най-разпространените европейски езици.

### **3.3.Професионални компетентности**

- има готовност за самостоятелна научноизследователска, експериментална и практико-приложна дейност;
- идентифицира ресурси и възможности за научни изследвания и проектна дейност; аргументирано взема решения и адаптира проектния дизайн към непредвидено възникващи обстоятелства;
- демонстрира общи способности да концептуализира, проектира и изпълнява проекти за генериране на нови знания, прилагане или разбиране на най-модерните постижения;
- осигурява трансфер на собствените резултати при решаване на други проблеми от дадената научна област;
- ясно формулира нови проблеми - теоретични и практически.

## **III. ИЗИСКВАНИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН “ДОКТОР” ПО ТЕОРИЯ НА ВЪЗПИТАНИЕТО И ДИДАКТИКА**

Образователната и научна степен "доктор" се придобива след:

- успешно изпълнение на всички етапи от индивидуалния план на докторанта;
- успешна защита на дисертационния труд.

## **IV. ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ**

Докторантът е подготвен за:

- иновационна научно-преподавателска дейност във висшите училища и високо квалифицирана преподавателска дейност в различните етапи на училищното образование;
- изследователска дейност в научноизследователските институти;
- експертна и консултантска дейност в образователните и културните институции.

## **V. ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ**

- да участва в различни форми на продължаващо обучение (постдокторантски програми за повишаване на професионалната квалификация и опит по научната специалност и в професионалната област);
- да участва в хабилитационни процедури и процедури за израстване в степен.