

вх. №РД-08-114/ 06.02.2017 г. Тема: "Изкуството в урока"
Финансиране 2100 лв.

ЕКИП

Ръководител на проекта:	Преподавател/докторант/ студент
1.доц. д-р Калина Димитрова Йочева	
Членове на колектива:	
2.доц. д-р Ганка Иванова Янкова	
3.доц. д-р Милена Александрова Палий	
4.доц. д-р Теменужка Ганчева Тенева	
5.доц. д-р Цветана Георгиева Иванова	
6.гл.ас. д-р Ирена Димитрова Петрова	
7.ас. Нели Йорданова Илиева	
8.Красимира Петева Чепишева	докторант
9.Йорданка Тодорова Стефанова	докторант
10.	
11.	
.....	

ОСНОВНИ РЕЗУЛТАТИ

По време на преддипломната педагогическа практика на студентите от специалностите *Педагогика на обучението по български език и история, Педагогика на обучението по история и география, Педагогика на обучението по български език и руски език, Приложна лингвистика (Английски език и руски език; Руски език и турски език), Българска филология, Руска филология, История, Археология, Начална училищна педагогика и чужд език, Предучилищна и начална училищна педагогика, Начална училищна педагогика и чужд език (Добрич), Начална училищна педагогика и информационни технологии (Добрич) /март-май 2017г./* всички участници от преподавателския състав в проекта направиха наблюдения и анализи за готовността на студентите за прилагане на иновативни подходи от областта на изкуствата в преподаването по различните направления.

Допълнени са базите данни от добри педагогически практики и модели по различните специалности за дългосрочна употреба при преподаването на дисциплините от педагогическия блок.

Наблюденията върху непосредствената учебно-педагогическа работа на студентите с техните първи ученици дадоха информация както за постиженията, така и за затрудненията, които се маркират в педагогическата практика и особено при прилагане на иновативни подходи в учебния процес. Направените преки наблюдения по време на преддипломната педагогическа практика водят до констатацията, че мотивацията е особено важен компонент от обучението, а методи, заимствани от изкуствата, могат без излишно дидактическо натоварване на допринесат за засилване интереса на учениците към учебния процес, както и да подпомогнат разбирането на учебното съдържание. Публикациите в тази посока се базират на анализите и предлагат решения на проблеми в учебната дейност.

ПУБЛИКАЦИИ ПО ПРОЕКТА

Учебни помагала – 1

Палий, М., Н. Мисник Українська мова для иноземних студентів. Робочий зошит. Київ, 2017, ISBN 978-966-646-170-7

Студии – 2

Тенева, Т. Методически настройки на образователния литературен прочит за синхронизирано с читателските нагласи на съвременните ученици. В: сб. Иновативни практики в урока като основна форма на съвременния педагогически дискурс. Ш., 2017/с.20-45

Иванова, Цв. Изкуството да преподаваш и възможностите на иновативните подходи. В: Иновативни практики в урока като основна форма на съвременния педагогически дискурс. Ш., 2017, с. 45-77.

Статии в тематични сборници - 12

Иванова, Цв. Историческото образование - между традициите и иновациите. В: Понятия, ценности, промени. Историята: време и реалности. т. 12, Варна, 2017, с. 91-102.

Иванова, Цв. Космополитният свят на Античността в иновативните подходи на учебния дискурс. Любословие, бр. 17/2017

Йочева, К. Модел на обръната класна стая (flipped classroom) в обучението по литература в началното училище. - В: Сб. Иновативни практики в урока като основна форма на съвременния педагогически дискурс. Шумен, 2017, с. 90-107.

Йочева, К. Иновативни техники в обучението по български език в началното училище. В: Доклади от Международната юбилейна конференция на Института за български език „Проф. Любомир Андрейчин“. Част втора. София, Институт за български език към БАН, 2017, ISBN: 978-954-92489-9-9, с. 231-243.

Палий, М. Многоаспектностъ визии современного преподавателя. - Сборник с научни доклади. – Габрово, изд. ЕКС-ПРЕС. 2017, (в съавторство с Н. Мисник), 400-404.

Палий, М., Н. Мисник. Нові началні матеріали як результат міжкультурної взаємодії в розробці методик мовної підготовки. В: III Міжнародна науково-практична конференція „Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасного вчз“, Київ, 2017, с. 275.

Палий, М., Н. Мисник. Инновации, практики и подходы в преподавании языка, как иностранного. - по проект „Иновативни практики в урока като основна форма на съвременния педагогически дискурс“, РД-08-123/08.02.2016г., с.78-90

Палий, М., Н. Мисник. Специфика механизма термінотворення (вторинний семіозис) у сучасних слов'янських мовах. - Сборник статей „Проблеми когнитивного и функционального описания русского и болгарского языков. – Университетское изд. „Епископ Константин Преславски“, вып.10, 2016-2017г., с.165-172

Янкова, Г., И. Петрова. Почему значима мотивация на уроке по языку? В: Электронный научный журнал „Дидактическая фиология“, бр. 1(5), 2017, с. 82 – 92.

Янкова, Г. Работата по български език и литература в смесена група на детската градина – отговорност и предизвикателство. В: - Sociobrain, 2017 г., кн. 31, стр. 110 – 120; ISSN-2367-5721

Янкова, Г. Синтетичните упражнения като полифункционална образователна практика. В: - Иновативни практики в урока като основна форма на педагогическия дискурс. УИ „Епископ Константин Преславски” 2017 г., стр. 5 – 23

Янкова, Г. (в съавт.) Образователни практики за повишаване на резултатността в обучението по български език. В: - Годишник на ПФ, т. XX Д, 2017