

СТАНОВИЩЕ

от проф. д-р Любомир Ников Попов,

член на научно жури по конкурс за заемане на академична длъжност „доцент” по: област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по...(Ранно чуждоезиково обучение), обявен в Държавен вестник - бр. 66 от 26.07.2013, г. с кандидат Дориета Здравкова Чакърлова, гл. ас. д-р в катедра „Науки за образованието”, ШУ „Епископ Константин Преславски”

1. Биографични данни на кандидата.

Дориета Здравкова Чакърлова е единственият кандидат в конкурса за заемане на академичната длъжност „доцент“. Тя е родена на 12 август 1954 година. Завършва висше образование (магистърска степен) I-ва специалност - Френска филология; II специалност - Английска филология, във ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий”, гр. В.Търново през 1985 година с придобита квалификация „Специалист по френска филология и преподавател в средните училища“. От 1995 г. е назначена за щатен асистент в катедра Хуманитарни дисциплини към Института за усъвършенстване на учителите, гр. Варна. От 2001 г. е главен асистент в катедра Хуманитарни дисциплини, ШУ „Епископ Константин Преславски”. Докторската си дисертация по методика на обучението по френски език в I□ клас защитава успешно през 2008 г. От 2003 г. води семинарни упражнения по английски и френски език, а от 2011 г. до сега – лекции по специализиран френски език в специалност туризъм към ФПН на ШУ „Епископ К. Преславски“.

2. Научноизследователска дейност и публикации на кандидата.

Научноизследователската дейност и публикациите на кандидата са представени от него в: 1 монография; 2 учебни помагала и 40 статии и доклади. Основните тематични области в нейното творчество се обобщават в следните направления:

1. Портфолио (на ученика и на учителя – част от монографията, студия № 3, публ. № 28 и 29);
2. Интегрирано обучение по чужд език и неезикови дисциплини (част от монографията, публ. № 7, 9, 10, 13)
3. Ранно чуждоезиково обучение (публ. № 5, 11, 15, 16, 17, 21, 24, 25, 35, 36, 37)
4. Прилагане на технологиите за информация и комуникация в чуждоезиковото обучение (публ. № 4, 6, 26)

5. Дидактика на чуждоезиковото обучение (публ. № П.1, 1, 8, 19, 39
6. Развитие на интеркултурната компетентност в чуждоезиковото обучение (публ. № 18, 20, 27, 34
7. Видове текст (публ. № 12, 14, 22, 23, 40)
8. Квалификация на учителите (публ. № 30, 31, 32)

Представените справки показват, че са констатирани 6 цитирания и индексации на публикации на кандидата, 4 от които са включени в международни издания.

Научноизследователската продукция и дейност на гл. ас. д-р Дориета Чакърва се отличава с добре оформени сфери на изследователски интереси, които са развивани устойчиво през продължителни периоди от време.

3. Научно-изследователска и приложна дейност.

Анализът на представените документи показва, че в сферата на водещите си интереси кандидатът е развивал и активна научно-изследователска и приложна дейност, която включва:

- разработване на 12 научноизследователски проекти
- участие с 15 доклада на международни и национални научни форуми (публикувани в пълен текст)
- членство в различни творчески и професионални организации, като: Алианс Франсез, Асоциацията на преподавателите по и на френски език в България, ИК „Колибри” – София.

4. Учебно-преподавателска дейност на кандидата.

Представените документи доказват наличието на богат учебно-преподавателски опит на кандидата по профила на конкурса. Тук се включват:

А) Аудиторни и извънаудиторни занятия и разработване на лекционни курсове; нововъведения в методите на преподаване; осигуряване на занимания в практическа среда извън висшето училище и научната организация (част от които са в чуждестранни институции) – за периода от 1995 до 2013 г.

Б) Работа със студенти и докторанти в научноизследователски проекти в качеството си на научен консултант на двама кандидати за първа ПКС; научен ръководител на седем кандидата при професионално-педагогическа специализация за придобиване на трета и втора квалификационна степен.

5. Относно научните и научно-приложните приноси.

Научните и научно-приложните приноси на кандидата могат да се обобщят в следните направления:

- Обосновани са теоретичните основи, предимствата, технологията, целите и приложението на портфолиото в чуждоезиковото обучение у нас (в част от монографията, публикации № 3, 28, 29);

- Обосновани са теоретичните и дидактическите основи, целите, принципите, методите и похватите на интегрираното обучение по чужд език (английски и френски) и някои неезикови учебни дисциплини в началния етап (част от монографията, публикации № 7, 9, 10, 13);

- Относно очертаване характеристиките на ранното чуждоезиково обучение в България и Европа, неговите фази, дейностноориентирания подход, прилагане на активни методи и игрови форми на работа при ранното езиково обучение (Помагало МИНИ (II.2), публикации № 2, 5, 11, 15, 16, 17, 21, 24, 25, 36, 37);

- Относно прилагане на технологиите за информация и комуникация в чуждоезиковото обучение и по специално: кои са предимствата и методическите насоки за използване на интерактивна бяла дъска в началния етап, както и разработване на урок за развиване на уменията за писмена реч извън рамките на класната стая (чрез кореспонденция между учител и ученици през ваканцията; публ. № 4, 6, 26) .

- Относно дидактиката на чуждоезиковото обучение като приноси моменти могат да се изтъкнат: внасяне на яснота и уеднаквяване на методически термини, влезли в българския език през английски, немски и френски езици, изясняване на двусмислената употреба на някои понятия, и даване на определения и примери на по-трудни и абстрактни термини (Речник на методическите термини в чуждоезиковото обучение), както и обосноваване на теоретичните основи и техники на алтернативни подходи за изучаване на чужд език, основани на „активната/отворената педагогика” и психодраматургичната лингвистика (публ. № 39).

- Относно интеркултурната компетентност в чуждоезиковото обучение: изясняване на трудностите пред преподавателите по чужд език и студентите, свързани с различията между предварителния опит на студентите относно интеркултурните ситуации и самото понятие за култура (публ. № 20); систематизирането на темите, засягащи социо и интеркултурния контекст в часовете по чужд език, както и преподаването им на четири равнища (публ. № 27).

- Относно видовете текст (публ. № 12, 14, 22, 23, 40) като приносен момент могат да се изтъкнат: подробното представяне на характеристиките, принципите на преподаване и етапите за съставяне на аргументативния текст, на изискванията за структуриране и технология на съставянето на есе, подробното теоретично представяне на характеристиките на научния


текст и неговата близост с обяснителния и описателния вид текст, представяне на подходите за детайлен анализ на литературен откъс като подготовка за цялостен идейно-естетически анализ на произведение след 10 клас, посочени са и трудностите пред учителя в такава дейност.

- Относно квалификацията на учителите: обосновани са характеристиките на автономния учител, трудностите пред изграждането на автономността, конкретните дейности и техники за развитието □, представени са компетентностите, които трябва да притежава съвременният учител по чужд език, предявявани от съвременните европейски стандарти.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Въз основа на съдържанието на публикациите, както и научните и преподавателските постижения, предлагам на уважаемото жури да гласува положително за заемане на академична длъжност „доцент” по: област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по...(Ранно чуждоезиково обучение) на гл. ас. д-р Дориета Чакърва.

5. XII. 2013 г.

Подпис: 
(проф. д-р Л. Попов)