

СТАНОВИЩЕ

от проф. д. ик. н. Маргарита Кирова Бонева

на дисертационен труд за получаване на образователна и научна степен “доктор”, Област на висшето образование – 1. Педагогически науки, Професионално направление - 1.2. Педагогика, Научна специалност: „Теория на възпитанието и дидактика” на тема:

„ПРИЛОЖЕНИЕ НА ИНТЕРАКТИВНИ МУЛТИМЕДИЙНИ МЕТОДИ В ОБУЧЕНИЕТО“ на ИВАЙЛО ИВАНОВ БУРОВ

докторант към катедра „Технологично обучение, професионално образование и ПУНУП“ при Педагогическия факултет на Шуменския университет „Епископ Константин Преславски“

с научен ръководител: **ПРОФ. Д.ИК.Н. МАРГАРИТА КИРОВА
БОНЕВА**

Предложеният ми за становище дисертационен труд се състои от увод, пет глави, изводи и приложения.

Обемът на дисертацията е 233 с., от които 199 с. основен текст, 26 с. приложения и 4 приложения в електронен вариант CD.

Литературата съдържа 101 заглавия, от които 63 на латиница.

В *увода* докторантът обосновава актуалността и предлага целта, обекта, предмета и хипотезата на изследването.

В *глава първа* докторантът прави теоретичен анализ на образованието и обучението във висшето училище, обосновава мястото и значението на Е-обучението и компютърно-базираното обучение като

доказва, че в информационното общество няма нелинеен /интерактивен мултимедиен продукт в обучението, който да не осигурява в една или друга степен центрираност към задачи и проблеми, независимост на мисленето, спонтанност, естественост и осигуряване на условия за изява на интересите и способностите на обучаемите.

В глава втора докторантът представя методите и технологиите на обучение, предлага концепции за прилагане на интерактивните методи в обучението и отделя особено място на човешката интерактивна комуникация с нейните два процеса: от човек към човека и от човек към компютъра.

В трета глава са представени информационните и компютърни технологии, съвременната киберкултура и киберпространство, виртуалната реалност и разширеното пространство с техните предимства, разлики и недостатъци.

Глава четвърта е посветена на мултимедията като средство за обучение. Предложена е класификация на мултимедийните интерактивни методи в обучението, техните възможности, ограниченост на приложимост.

В пета глава докторантът представя дизайнът на емпиричното изследване. С точен език и стил са представени обекта, предмета, целта и методите на изследване. Прегледно (схема) са представени формите на обучение, информационно-комуникационните технологии и обектите на интеракция в тях. В тази глава авторът предлага разработените от него авторски софтуерни продукти: Мултимедийна многофункционална софтуерна среда за обучение и контрол на знанията PCM MediaTeach, която позволява създаване на дидактически материали и прилагането им в изучаването на теоретико-практически модули, заложи в учебния план

и съдържа бази данни с дидактически материали и тест, както и Мултимедийна софтуерна среда за обучение и игрови тест Captor Agent Studio, която позволява придобиване, разширяване и затвърдяване на знания и умения и спомага за реализацията на студентите от педагогическите специалности като бъдещи учители. Създаден е инструментариум за визуално създаване на интерактивен урок на база интерактивна анимация, дигитално аудио и видео, растерна и анимирана графика, за визуално създаване на игрови тест, включващ многообразни възможности за създаване на тестови задачи. Продуктът не е софтуер, с чиито уроци ще се обучават студентите, а софтуер, чрез който студентите ще се превърнат в автори на интерактивни мултимедийни материали, уроци, фрагменти, с възможност за прилагане в практиката им на бъдещи учители.

Изследването е проведено със 152 студенти от различни курсове на педагогическите специалности в Шуменския университет «Епископ Константин Преславски» в периода 2006-2013 г. в упражнения по дисциплината «Аудио-визуални и информационни технологии в обучението».

В дисертацията е използван индекса на трудност, индекса на дискриминативната сила, таблично са представени измерителните характеристики на теста след подробен анализ на дистракторите. Предложена е експертна карта с 9 въпроса, свързани с поставените цели, по които може да бъде оценено равнището на постигането им и един с информативна стойност. Получените резултати са представени таблично и графично с необходимата коректност и прецизност.

В края на тази глава докторантът представя организационните и педагогически принципи, на които се основава въвеждането на

интерактивните мултимедийни образователни технологии в образователния процес в теоретичен и практико-приложен аспект.

Дългогодишният преподавателски опит, високата компетентност са позволили на докторанта да представи доказателствените аспекти на хипотезата и приносите на дисертационното изследване в теоретичен и практико-приложен аспект.

Изяснени са същността и съдържанието на основните категории и понятия, свързани с мултимедийните технологии и е налице надрастване на практиката на обикновеното програмирано обучение.

Идентифицирана е общата теоретична и методологична основа за разработването и прилагането на мултимедийни образователни технологии.

Показани, създадени, апробирани и внедрени са продукти/инструменти за интерактивно мултимедийно обучение.

Представен е нетрадиционен подход в обучението, основан на конструктивизма.

Изявени са функциите на мултимедията като: (1) средство за обучение; (2) обект на изучаване; (3) средство за разработка на нови програми; (4) средство за обучение във формирането на умения за работа с голям обем от информация; (5) средство за формиране на съвременни компетентости в създаването на програмни продукти; (6) средство за индивидуализация и вътрешна диференциация в процеса на обучение.

Показани, създадени, апробирани и внедрени са продукти за интерактивно мултимедийно обучение, спомагащи за развитие на знания в теоретико-практическата и практико-приложната част на изучаваните предметни области.


Представен е нетрадиционен подход в обучението, основан на конструктивизма.

Разглежданите в дисертацията проблеми са актуални и имат теоретична и практическа значимост, защото докторантът представя същността на информационните технологии, мултимедията и интерактивните мултимедийни методи и предлага възможност възможности за приложение на интерактивните мултимедийни методи в обучението на студентите. По темата на дисертацията докторантът има 4 статии.

Високата ерудиция и компетентност на Ивайло Иванов му е дала възможност в рамките на дисертационната си работа да разработи комплекс от педагогически условия за използване на интерактивните методи на обучение и предложи, създадени от него интерактивни мултимедийни продукти за обучение.

Подкрепяйки предложените от докторанта изводи в дисертацията и оценявайки автореферата като отговарящ на всички изисквания на Закона и Правилника за развитието на академичния състав в Р България, познавайки интелектуалните и практически способности на Ивайло Буров като преподавател по дисциплини в областта на аудио-визуалните, информационните и компютърните технологии, считам че имам основание да предложа на многоуважаваното научно жури и чрез него на Факултетския съвет на ПФ да присъди на Ивайло Иванов Буров образователната и научна степен «доктор» по научната специалност «Теория на възпитанието и дидактика».

Изготвил становището:


(проф. д.ик.н. М. Бонева)