

СТАНОВИЩЕ

От доц. д-р Петър Райков Петров – Русенски университет „А. Кънчев”
На дисертационен труд на тема: Приложение на интерактивни мултимедийни методи в обучението
Област на висше образование 1. Педагогически науки
Професионално направление 1.2. Педагогика
Научна специалност „Теория на възпитанието и дидактика”
Автор: Ивайло Иванов Буров
Научен ръководител: проф. д.ик.н. Маргарита Бонева

I. Обща характеристика на дисертационния труд

Дисертационният труд на И. Буров е разработен с обща текстова част от 199 страници: увод, пет глави, изводи. Представени са множество приложения, очертани от разглежданата проблематика, както и анкетни карти от проведена експертна оценка. Информационните ресурси са диференцирани на: кирилица – 38, латиница – 63, Интернет източници – 4.

Съвременната глобализация, като сложно социално и икономическо явление, предпоставя нови тенденции в развитието на университетското образование. С такава проекция се очертава и авторовия мотив за разглеждане на тема относно перспективна технология - интерактивно обучение в системата на висшето образование.

Внимателният преглед на съдържанието на дисертационния труд, очертава основанието за актуалността и значимостта на изследването, изведено в конструкта – модернизация и технологично усъвършенстване на висшето образование. Разбира се това е една много сложна, интегрална и многоаспектна научна област но с ясна вече тенденция и ефекти на приложимост в системата на средното и висшето образование – информационно комуникативните технологии. Реалните очертания на изследването се отбелязват от автора чрез теоретическата и практическата му значимост. В действителност се откроява проблемно поле в аспекта и на новопарадигмалното образование.

II. Съдържателни измерения на дисертационния труд

Обяснителната характеристика на процеса на обучение във висшето училище е представена в своята дидактическа логика, съобразена с носителите на дейностите преподаване и учене в университетската среда. В увода прецизно и точно са формулирани целта, обекта, предмета и задачите на изследването. Хипотезата има множествена представителност, като по наше мнение може да бъде оформена в по-съкратен вариант. В последователен вид това са четирите глави на дисертационния труд.

Теоретична представителност – концептуално конструиране на идеите за Е- обучение и компютърно базираното обучение във висшето училище (първа глава).

Персонализиране на научни възгледи – дефинирането в дидактически аспект на понятийната и съдържателната определеност на проблема за методите и съвременната технология на обучението със специален акцент върху интерактивните методи (втора глава).

Иновационна описателност – значимата образователна стойност и ценност на информационните и комуникационни технологии (трета глава).

Контекстна насоченост – мултимедията като средство на обучение и по-специално за приложението на интерактивната мултимедия (четвърта глава).

Дизайнът на емпиричното изследване в пета глава впечатлява със своята методологическа обосновка и концептуално-методическа рамка.

III. Достойнства и постижения в дисертационния труд

Определено може да се направи констатацията, че дисертационният труд на И. Буров е приложна технология на интерактивните мултимедийни методи в обучението във висшето училище. Още по-важно е използването на модели, дефиниции, приложни модели в областта на информационните и комуникационни технологии; за съвременната киберкултура и виртуална реалност. Разглеждат се различни аспекти на мултимедийната презентация и нейната интерактивна насоченост; осъществява се компетентен анализ на интерактивните мултимедийни методи в образователната среда като не се пропуска и взаимодействието между субектите в процеса на преподаването и ученето. Прецизната специализирана научна лексика дава възможност за отбелязване на важни констатации и заключения, съотнесени към целта и задачите на изследването. Разбира се проблематиката, отнасяща се до информационните и комуникационни технологии е многостранна, всеобхватна с проектна насоченост за управление и оценка на процеса и ресурсите на обучение. По възможностите на дисертанта е да владее уменията за компетентно описание на валидизирани практически процедури в проектирането и реализацията на интерактивни мултимедийни методи на обучение (мултимедийна софтуерна среда за обучение и контрол на знанията, мултимедийна софтуерна среда за обучение и игрови тест). Разработените продукти за обучение доказват опита и познанията на И. Буров, които е натрупал в професионалното си утвърждаване.

Експерименталният план и реализацията на изследването (пета глава) е съществена част от дисертационния труд. В него „приложните инструменти“ доказват обективността на емпиричните резултати. Изследването със студенти от ШУ „К. Преславски“ има диагностичен характер с използвани статистически процедури в педагогическото тестиране, в обработката на експертните карти.

IV. Научни приноси

Научните приноси в теоретичен и практико-приложен аспект, изразяват възприетата конструктивна схема на изследването. Разбира се в центъра на вниманието е ролята на мултимедията в интерактивната образователна среда. Авторът на дисертационния труд доказва ефективното приложение на мултимедията в контекста на педагогическото образование чрез използване на елементи от съвременните форми на обучение, базирани на новите ИКТ. С реална образователна стойност са създадени и приложени в обучението продукти за интерактивно мултимедийно обучение.

V. Бележки и препоръки

Известно е, че обучението (като форма и съдържание) се реализира при определени институционални условия и образователна среда. Ето защо, според нас, е необходимо в заглавието на темата да присъства допълването (уточнението) за приложение на интерактивните мултимедийни методи в обучението във висшето училище. Предлагаме дисертантът да продължи своята научна и изследователска дейност в областта на педагогическото образование през призмата на електронното учене.

Авторефератът е прецизно оформен с представителен формат на основните съдържателни измерения на дисертационния труд.

Публикациите (4 на брой) съответстват на темата на дисертацията.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Рецензията дисертационен труд притежава качествата на актуално и задълбочено теоретико-приложно изследване. Това ми дава основание да предложа на уважаемото научно жури да присъди на Ивайло Иванов Буров научна и образователна степен „доктор” по професионално направление 1.2. Педагогика, научна специалност „Теория на възпитанието и дидактика”.

18.05.2014 год.
гр. Русе

РЕЦЕНЗЕНТ:


(доц. д-р Петър Петров)