

## СТАНОВИЩЕ

От доц. д-р Петър Райков Петров – Русенски университет „А. Кънчев”  
на дисертационен труд на тема: Влияние на интерактивните методи върху  
познавателната ефективност на обучението по домашна техника и  
икономика – V клас

Област на висше образование 1. Педагогически науки

Професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по ...

Научна специалност „Методика на обучението по техника и  
технологии”

Автор: Васил Иванов Василев

Научен ръководител: проф. ик. н. Маргарита Кирова Бонева

### **I. Обща характеристика на дисертационния труд**

Дисертационният труд на В. Василев е разработен в общ обем на  
текстовата част – 202 стр. В структурно отношение съдържа увод, три  
глави, заключение, изводи (с технологичен и практико-приложен характер)  
и 13 приложения. Използвани са 63 литературни източника на кирилица,  
20 на латиница и 3 интернет ресурси.

На съвременния етап от развитието на педагогическото познание се  
извършва активен процес на интегриране постиженията на дидактиката и  
методиките на обучение. В научните трудове все по-често се използват  
интегративни теории и практики (и най-важното те се обосновават чрез  
емпирични изследвания), свързани с иновационните подходи в  
образованието. С такава ориентация е рецензираният дисертационен труд,  
в който се показва значимостта на трите нива на феномена „педагогическа  
технология” – общодидактическото, частнопредметното и локалното. В  
действителност основното проблемно поле е частнометодическото към  
което са ориентирани изследователските намерения на автора – влиянието  
на интерактивните методи върху познавателната ефективност на  
обучението по домашна техника и икономика.

### **II. Съдържателни измерения на дисертационния труд**

Изложението на дисертацията очертава логически издържана структура,  
обединяваща три информационни цялости: особеностите на  
технологичното обучение в системата на общообразователната подготовка;  
приложението на интерактивните методи и техники като педагогическа  
иновация в културно образователна област „Бит и технологии”;  
отражението на интерактивната образователна среда върху ефективността  
на обучението по домашна техника и икономика в V клас.

В първа глава синтезирано и коректно В. Василев проследява в  
исторически план идеята за трудово обучение и възпитание като основен  
акцент е поставен върху проблемът за технологичната култура и нейните

измерения в държавните образователни изисквания и в разглеждания учебен предмет. Пространно се разграничават понятията „техника” и „технология” – логично и естествено в съответствие с научно-приложната ориентация на разработката.

**Втора глава** е посветена на актуален проблем за съвременното образование – интерактивните методи. Анализирайки с необходимата научна достоверност и проникновеност дидактическите особености на интерактивните методи дисертанта обръща внимание на някои от техните свойства с ефект на приложимост в обучението по техника и технологии: адаптивност, функционалност, надеждност, субектност. Предложените интерактивни варианти в дейностите преподаване и учене са силен аргумент в обосноваване на основната теза на изследването – ролята им за повишаване на познавателната ефективност на обучението.

**В трета глава** се откроява методологическия и методическия подходи при разглеждането на интерактивните методи, на тяхното отражение върху познавателната ефективност на обучението по „Домашна техника и икономика”. Напълно споделям тази авторов поглед (а вероятно и решение на научния ръководител) за комплексност при интерпретацията на перспективните технологии за интерактивно обучение, основани на различни методи и техники за събиране и обработване на учебната информация, за генериране и творческо обобщаване на идеи в съответствие с учебното съдържание по предмета. Стратегията лансирана в трета глава значително улеснява разработването на изследователската концепция намираща израз в дизайна на емпиричното изследване.

Емпиричната част на дисертационния труд впечатлява с описаната програма: цел, задачи, предмет, обект и хипотеза на изследването. В „емпиричен фокус” са основно анкетните проучвания и тестирането. Тестовите определени в хода на констатиращия експеримент са конструирани в съответствие с познавателната ефективност и са адекватни на планираното проучване. Според своята диагностична роля тестовите са представени с достатъчна по степен съдържателна валидност. Тя е обосновава според таксономията на Б. Блум за когнитивните цели. Анализът на резултатите от анкетния метод дават нагледна представа за използването и ефекта от приложимостта на интерактивните методи в аспекта на преподаването и ученето

В. Василев демонстрира умения за количествен и качествен анализ чрез статистическата обработка на резултатите, чрез съпоставимостта на елементите на технологичната култура. Съобразно етапността на процедурите по отношение на констатиращия етап използването на метода на експертна оценка е доказателство за прецизно и обосновано детайлизиране на методиката на изследването.

Емпиричната представителност на резултатите от изследването, създават възможности за осмисляне и изясняване на педагогическите стратегии за моделно представяне на интерактивните методи.

### **III. Достойнства и постижения в дисертационния труд**

Първо: Като теоретичен и емпиричен продукт се осъществява концептуалната схема за взаимовръзката между интерактивната образователна среда и познавателната ефективност на обучението.

Второ: Реализира се частнодидактическа технология с действени практико-приложни и контролно-результативни интерактивни методи и техники.

Трето: Пресъздава се дизайн на обучението, който може да служи като модел за приложение на интерактивните методи по учебния предмет „Домашна техника и икономика”.

### **IV. Научни приноси**

Научните приноси реално отразяват получените резултати и са доказателство за рационална организация и провеждане на изследването. По наше мнение в постановъчната си част научните приноси могат да бъдат представени в по-разгърнат вид.

*Авторефератът* реално отразява структурата и основните резултати, постигнати в дисертацията. Предложени са 3 публикации по темата на дисертацията.

### **V. Бележки и препоръки**


В текста на дисертацията се забелязват известни неточности, които не се отразяват върху общото впечатление за качествено осъществено педагогическо изследване. В теоретичното представяне на проблема не са спазени изискванията за библиографско описание на използваната литература. В интерес на прецизността е по-точно използването на термина „тестиране” ( дидактически тест) а не „тестване”. Несъмнено препоръката е ориентирана към бъдещата научно-изследователска дейност на В. Василев. Според научните предпочитания може да бъде разширен спектъра от емпирична информация доказваща ефективността от приложението на интерактивните методи.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Убедено давам своята положителна оценка за проведеното изследване, представено чрез дисертационния труд, автореферата, постигнатите резултати и приноси. Предлагам на уважаемото жури да присъди образователната и научна степен „доктор” на Васил Иванов Василев в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление направление 1.3. Педагогика на

обучението по ...научна специалност „Методика на обучението по техника и технологии”

Гр. Русе  
19.04.2014 год.

РЕЦЕНЗЕНТ:   
( доц. д-р Петър Петров )