

KONSTANTIN
PRESLAVSKY
UNIVERSITY
SHUMEN



ШУМЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ

“ЕПИСКОП КОНСТАНТИН ПРЕСЛАВСКИ”

ФАКУЛТЕТ ПО МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

СТАНОВИЩЕ

от доц. д.п.н. Наталия Христова Павлова
катедра „Методика на обучението по математика и информатика“
Факултет по математика и информатика
ШУ „Епископ Константин Преславски“

на дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен 'доктор'

Автор: ас. Красимир Валентинов Харизанов

Тема: „КОНСТРУКТИВИСТКИ ПОДХОДИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА И ПРОВЕЖДАНЕТО
НА ЕЛЕКТРОННО ОБУЧЕНИЕ”

Със заповед № РД-16-042 от 22.03.2016 г. на Ректора на Шуменски университет „Епископ Константин Преславски“ съм определена за член на научното жури за осигуряване на процедура за защита на дисертационен труд на тема „*Конструктивистки подходи в организацията и провеждането на електронно обучение*“ за придобиване на образователната и научна степен ‘доктор’ в *област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по..., докторска програма Методика на обучението по математика и информатика.*

1. Актуалност на тематиката и целесъобразност на поставените цели и задачи

Представената тематика в дисертацията, оценявам като особено актуална във връзка с изискванията на съвременното поколение и насоките на Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри. Последните тенденции в образованието за различните образователни етапи, налагат обучаемите да умеят да работят и използват ефективно електронни ресурси от различен тип. Прилагането на електронната форма, като подпомагаща в практическото обучение на бъдещите учители е иновативна идея, която е представена в дисертацията както теоретично, така и практически. Авторът се е спрял на значима и силно приложима в

науката и практиката цел. За достигането ѝ решава задачи касаещи теоретични проучвания, изследвания на нагласите на основните типове потребители и експерти, построяване на методическата рамка на обучението, техническата реализация на платформата и апробиране на научно-приложния продукт.

2. Познаване на проблема

От представения труд е видно, че докторантът познава задълбочено изследвания проблем. Авторските концепти на Харизанов се базират както на подробно проучени теории за конструктивизма и неговото място в обучението, така и на идеите за конструиране на електронни курсове, базирани на конструктивизма.

Представена е библиография с обем от 128 източника, от които 120 заглавия на книги, учебници, помагала, статии в списания, документи и 8 URL - адреса. Посочените източници са на български, английски и руски език, като заглавията на английски са 33.

3. Методология на изследването

Избраната от докторанта методология за провеждане на изследването е адекватна на поставените цели, задачи и наличните условия. Удачно са подбрани методите и средствата за тяхната реализация. Представеният анализ на данните от проведения педагогически експеримент и анкетите за нагласата на обучаемите и учителите, представят нуждите и нагласите за работа с предложената платформа. Проучването е проведено сред студенти, учители и методици.

4. Характеристика и оценка на дисертационния труд

Дисертационния труд се състои от основен текст с обем 160 стр., от които 130 стр.-основен текст и 30 – приложения, литература, декларация, списък с публикации към дисертацията. Структурата на дисертацията се състои от описание на съдържанието и използваните съкращения, увод, четири глави, заключение, приложения и литература. Приложенията съдържат примерни авторски и студентски методически разработки в електронни платформи, анкетни карти, схематично представяне на платформата и фрагменти от техническата реализация.

В увода е обоснована актуалността на темата, правилно са определени целта, обекта, предмета, хипотезата, задачите и методите, прилагани в дисертационното изследване. В конспективен вид е представено съдържанието на отделните глави.

В глава първа „Същност на конструктивизма“ е направен обзор на развитието на конструктивизма и теоретичните му интерпретации от гледна точка на философията, психологията

и педагогиката. Поставен е акцент върху актуални подходи, прилагани в българската и чуждата практика, при проектиране на електронни курсове.

Във втора глава „Структура и технология на електронния курс“ са разгледани, доказали се в практиката, възможности за проектиране на електронен курс. Предложени са конкретни дидактически технологии, които могат да участват при провеждане на електронно обучение, като акцент е поставен на авторска концепция при използване на електронната форма, като помощна в практическия курс на бъдещите учители. Тук е мястото на един от основните приноси в дисертацията, а именно конструиране на „Схематичен модел на връзката между методическата платформа и платформа за електронно обучение“.

В трета глава са представени резултатите от проучване сред методици, студенти и учители, насочено към нагласите и нуждите от създаването на електронно-методическа платформа и нагласа за използване и споделяне на отделни електронни ресурси и методически уроци в Интернет. Проучването засяга периода 2013-2015 година.

В четвърта глава „Техническа реализация на webplatform“ се описват функционалните и технически възможности на предложената в дисертацията платформа. В тази глава е мястото на основните научно-приложни приноси. Съдържанието на тази глава, може да се използва в готов вид не само при обучението на студентите, но и за курсове с учители.

В Заключение са синтезирани основните изводи и са изброени приносите в дисертацията.

5. Приноси и значимост на разработката за науката и практиката

Дисертацията на Красимир Валентинов Харизанов е насочена към обучението на бъдещи и настоящи учители. Като основни *научно-приложни* приноси можем да открием:

- Разработено е авторско web приложение, отговарящо на съвременните уеб стандарти, позволяващо използването му посредством най-актуалните дигитални устройства като таблет, смартфон и др.
- Внедрена е web платформа за съставяне на план-конспекти по математика, информатика и информационни технологии по време на педагогическия курс на студентите бъдещи учители.
- Разработени са примерни дидактически материали, достъпни в платформата, за студенти и преподаватели.

Основните *научни* приноси са:

- Проучени са нагласите на потребителите (методици, учители, студенти), към мястото и формата на електронната форма на обучение в практическия курс.
- Разработен е схематичен модел на връзка между методическата web платформа и платформа за електронно обучение.
- Предложена е схема за методическа, техническа и организационна реализация на електронния инструментариум на web платформата, в рамките на дисциплините: Хоспитиране, ТПП и ППП.

Изброените по-горе приноси представят докторант Красимир Харизанов, като изследовател, чиито търсения са насочени към предлагане на възможности за провеждане на съвременно обучение за бъдещите учители.

6. Преценка на публикациите по дисертационния труд

Към дисертацията са приложени общо 8 публикации, надхвърлящи по наукометрични и количествени показатели, специфичните изисквания на ФМИ. Докторантът е представил 2 статии в международни реферирани списания, 4 в сборници от конференции, като една от тях в чужбина и е самостоятелна и 2 помагала. Считам, че представените публикации до голяма степен представят основните приноси на автора и дават реална представа за внедрената от него платформа в теоретичен и практически план.

7. Лично участие на докторанта

Изследванията в настоящия дисертационен труд са лично дело на докторанта. Авторът надлежно е цитирал и упоменал, използваните източници и публикации в съавторство. В работата личи заинтересоваността и връзката на резултатите с текущата позиция и интереси на автора.

8. Автореферат

Авторефератът отразява есенцията от теоретичните постановки, методическите идеи, проведените изследвания и получените изводи, като следва структурата на дисертационния труд. Обемът на автореферата е 40 страници, като има представени резюмета на руски и английски език.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дисертационният труд съдържа *научни* и *научно-приложни резултати*, които *представяват оригинален принос в науката* и отговарят на изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на

ЗРАСРБ и съответния Правилник на ШУ „Епископ Константин Преславски“, както и на специфичните изисквания на ФМИ.

Дисертационният труд показва, че докторантът – Красимир Валентинов Харизанов **притежава** задълбочени теоретични знания и професионални умения в областта на педагогическите науки, като **демонстрира** качества и умения за самостоятелно изграждане на методически концепции и провеждане на научно изследване.

Поради гореизложеното, давам своята **положителна оценка** за проведеното изследване, представено чрез: дисертационен труд, автореферат, списък с публикации, постигнати резултати и приноси, и **предлагам на почитаемото научно жури да присъди образователната и научна степен ‘доктор’** на – Красимир Валентинов Харизанов в област на висше образование: 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по ... , докторска програма „Методика на обучението по математика и информатика“:

18.4.2016 г.

Член на научно жури:

/доц. д.п.н. Н. Павлова/