

KONSTANTIN
PRESLAVSKY
UNIVERSITY
SHUMEN



ШУМЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ
"ЕПИСКОП КОНСТАНТИН
ПРЕСЛАВСКИ"

Х
ФАКУЛТЕТ ПО МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА
КАТЕДРА "МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА"

СТАНОВИЩЕ

*от доц. д-р Йордан Николов Иванов, хон. доцент във ФМИ на ШУ „Еп. К. Преславски”,
j.nikolov@fmi.shu-bg.net*

на дисертационен труд за присъждане на научната степен „доктор на педагогическите науки“

в научна област: 1. Педагогически науки, професионално направление: 1.3. Педагогика на обучението по.../Методика на обучението по математика и информатика/

Тема на дисертационния труд: „МЕТОДИКО-ТЕХНОЛОГИЧНИ РЕАЛИЗАЦИИ НА ДИДАКТИЧЕСКО ПРОЕКТИРАНЕ В ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА“

Автор: доц.д-р Наталия Христова Павлова, катедра МОМИ на ШУ

1. Представяне на процедурата и докторанта

Със заповед № РД-16-175/15.10.2015 г. на Ректора на Шуменския университет „Еп.К.Преславски“ съм определен за член на научното жури .Настоящото становище е изготвено по решение на Научното жури /Протокол № 1 от 20.10.2015г./ и е в съответствие със ЗРАСРБ, Правилника за прилагането му, Правилника за развитие на академичния състав на Шуменския университет /ПРАСШУ/ и специфичните изисквания на ФМИ на ШУ.Представеният от доц,д-р Наталия Павлова комплект документи и материали по процедурата е в съответствие с Чл.36(1) от ПРАСШУ.

Доц.д-р Наталия Павлова завършва с отличен успех специалност Математика и информатика в ШУ през 1999 г. и през същата година започва да работи във ФМИ на ШУ като асистент в катедра МОМИ. От 2004 г. е старши асистент, от 2008 г. е главен асистент, от 2012 г. е доцент по Методика на обучението по математика и информатика, от 2014 е ръководител на катедра МОМИ. През 2008 г. Наталия Павлова успешно защитава докторска дисертация по научната специалност 05.07.03 Методика на обучението по математика и информатика. За първи път в 44 годишната история на катедра МОМИ във ФМИ на ШУ Наталия Павлова разработва дисертационен труд за присъждане на научната степен „доктор на педагогическите науки“

2.Актуалност на темата

Тематиката на разработения от доц.д-р Наталия Павлова дисертационен труд е изключително актуална както в теоретичен, така и в практически аспект. В уводната част на труда добре са описани мотивите довели до това изследване. Участието на Наталия Павлова в разработването на 17 научни проекта в сферата на образованието и в частност в областта на методиката на обучението по математика, информатика и природни науки задълбочава нейните теоретични познания и практически умения на изследовател и съвсем естествено я довежда до разработването на настоящия труд.

3.Методика на изследването

В дисертационния труд е направен критически анализ на литературните източници и на съществуващи разработки по темата на дисертацията. Проведени са анкети за проучване мненията на студенти и учители у нас и в чужбина за структурата на план-конспектите на урок по математика и за възможностите на съвременните технологии за описание на дидактически обекти и сценарии на урок. В резултат на задълбочен теоретичен анализ, обобщен и с методите на математическата статистика, е синтезирана авторската концепция.

4.Характеристика на дисертационния труд и оценка на приносите в него

Дисертационният труд се съдържа в 223 страници, в които основният текст е на 183 страници, приложенията са на 27 страници, списъкът с

публикации по тематиката на изследването е на 4 страници, списъкът с библиографията е на 8 страници, декларацията за авторство е на една страница. Библиографията съдържа 146 заглавия, от които 92 на кирилица и 54 са на латиница.

Дисертационният труд съдържа увод, четири глави, заключение, три броя приложения, публикации по тематиката на изследването и библиография.

В увода е обоснована актуалността на изследването, посочени са обектът, предметът, целта, тезата и задачите на изследователя.

Първа глава **„Дидактическо проектиране в обучението по математика“** е разработена на 65 страници. Въведени са основни понятия, нужни за изследването като дидактичен материал, дидактическа ситуация, дидактически сценарий, дидактическо проектиране и др. Представени са характеристики и реализации на процеса на дидактическото проектиране и възможностите на компютърните технологии за описание и представяне на дидактически сценарии.

Втора глава **„Дидактическо проектиране на учебен обект“** е разработена на 45 страници. Илюстрирани са примери с продукти даващи възможност за дидактическо проектиране на дидактически обект. Формулирани са методически препоръки за избора на подходящи продукти за образователния процес.

Трета глава **„Проучване на нагласите на учители и студенти към възможностите за реализация на дидактическо проектиране“** е разработена на 32 страници. Обработени и представени са резултатите от проучване сред учители и студенти за нагласите за дидактическо проектиране и споделяне на дидактически сценарии.

Четвърта глава **„Концептуален модел за формиране на умения за дидактическо проектиране в методическия курс на бъдещите учители“** е разработена на 23 страници. Разработен и добре описан е цялостен модел за формиране на умения за дидактическо проектиране в курса по Методика на обучението по математика, който включва в себе си и възможностите за създаване на дидактически материали с помощта на компютърни технологии. Този

модел може да се прилага в педагогическата практика на студенти и учители по математика.

В края на всяка глава са формулирани изводи от изследването. Приносите на дисертационния труд /подредени във възходящ ред/ са:

1. Изследвано е мнението на учители и студенти относно технологиите и методите, които използват за описание на дидактически обекти и сценарии, както и относно структурата на използваните в училищната практика план-конспекти на уроци.
2. Изследвани са взаимовръзките между традиционно използвания план-конспект и IMS-пакет.
3. Представени са технологични възможности за създаване на дидактически обекти и дидактически сценарии, които могат да се прилагат не само в обучението по математика, но и по други учебни предмети.
4. Разработена е стратегия за създаване на дидактически материали за учебната практика на студентите чрез използване на компютърни технологии.
5. Разработен е авторски концептуален модел за формиране на умения за дидактическо проектиране чрез подходяща технологична реализация, който е внедрен в методическия цикъл от обучението на бъдещите учители по математика.

Дисертационният труд отразява собствения опит на автора и е негово лично дело.

5.Оценка на публикациите по тематиката на дисертацията

Посочени са 38 публикации по тематиката на дисертацията. Монографии са 3, учебници или учебни помагала са 4, останалите са статии в списания, други периодични издания или в трудове на международни или на национални конференции. Самостоятелни са 7, от които 1 монография. На български език

са 18, на руски език са 16 и на английски език са 14. Представените публикации са получили национално и международно признание и представят части от дисертационния труд. Изследователката е забелязала 32 цитирания на публикации, свързани с дисертационното изследване, от тях 9 са в чужбина. Основните резултати на дисертационния труд са представени на национални и международни форуми. Считаю, че представените публикации съдържат оригинални научни и приложни приноси.

6. Автореферат

Авторефератът отразява точно съдържанието на дисертационното изследване.

7. Критични бележки и препоръки

Изследователката се е съобразила със забележките, които бях направил при обсъждането на дисертационния труд на вътрешната защита. Други забележки или препоръки нямам.

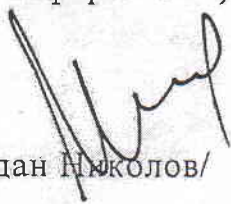
8. Заключение

Представените документи към процедурата, дисертационният труд и авторефератът отговарят на изискванията на ЗРАСРБ, Правилника за неговото прилагане, ПРАСШУ и специфичните изисквания на ФМИ на ШУ „Еп. К. Преславски“.

Въз основа на изложеното по-горе за качествата на дисертационния труд и неговите приноси давам **положителна оценка** и предлагам на Уважаемото Научно жури да **присъди** на доц. д-р Наталия Христова Павлова научната степен „доктор на педагогическите науки“ в научна област: 1. Педагогически науки, професионално направление: 1.3. Педагогика на обучението по... (Методика на обучението по математика и информатика).

София, 05.11.2015 г.

Изготвил становището:


/доц. д-р Йордан Николов/