

РЕЗЮМЕТА
НА ПУБЛИКАЦИИТЕ
СЛЕД ПРИДОБИВАНЕ НА АКАДЕМИЧНА ДЛЪЖНОСТ „ДОЦЕНТ”

на
доц. д-р Нели Стойчева Димитрова

кандидат за участие в конкурс за академична длъжност „професор”
в Шуменски университет „Епископ Константин Преславски”,

*област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално
направление 1.3. Педагогика на обучението по... (Технологично образование)*

Хабилитационен труд - монография

1. НАУКАТА АКМЕОЛОГИЯ

УИ „Еп. К. Преславски“, ISBN 978-619-201-144-4, 2016, с. 191,

Трудът е предназначен за студенти, докторанти, учители, преподаватели и научни работници не само в областта на психологията, педагогиката и социологията, но и в други области.

Структурирането на монографията е базирано на възрастовата психология. Научния труд отразява многоизмерното състояние на човешкото познание, като определя факторите за достигане на връх в човешкото развитие и пътищата за достигане на професионално развитие на личността.

Целта на настоящата монографията е да се разкрие същността и характеристиките на науката акмеология.

Тъй като това е първият и единствен научен труд по рода си, написан на български език, автора конкретизира целта, като я декомпозира в задачи, описани в следния порядък:

Представят се теоретико-методическите основи на акмеологията като наука за човешкото познание. Разглеждат се появата и развитието на акмеологията като наука и се определя предметното поле на акмеологията като наука.

✓ Определят се обекта, предмета, целта и задачите на акмеологията като наука за човешкото познание.

- ✓ Определени са научните ориентации на акмеологията и нейната връзка с другите науки.
- ✓ Представени са етапите в развитието на акмеологията като наука.
- ✓ Определени са факторите, които определят „акме“ (връх) в човешкото развитие като: личност и личностни постижения, мотивация на личността, мотивация на достиженията, креативно мислене, ценност и ценностна система, функционална грамотност на личността, социализация на личността, професионално самоопределение, професионална готовност и кариерно развитие
- ✓ Представени са пътища за достигане на професионално развитие на личността.
- ✓ Разгледани са акмеологическите подразделения, институции и научни учреждения, авторите, които пряко работят в областта на науката акмеология, популярните издания в областта на науката акмеология, както сборниците от научни форуми и конференции, разглеждащи проблеми свързани с науката акмеология и учебните дисциплини свързани в науката акмеология, изучавани във висши учебни заведения.

Настоящия научен труд представя науката акмеология като наука за достигане на връх в човешкото познание, т. е. акмеологията е наука за закономерностите или пътищата за достигане на съвършенство в всички видове индивидуални дейности на човека.

Публикувана книга на базата на защитен дисертационен труд за присъждане на образователна и научна степен „доктор“

2. ТЕХНОЛОГИЧНО ОБУЧЕНИЕ И ФУНКЦИОНАЛНА ГРАМОТНОСТ

УИ “Епископ Константин Преславски” ISBN 978-954-577-957-2 - e-book

Модул първи

Процесуални характеристики на технологичното обучение

В този модул се представят процесуалните характеристики на технологичното обучение, които са структурирани в осем теми. В първата се представя се проблема за възникването и развитието на технологичното обучение в България и в света, като се прави ретроспективен анализ и се разкриват особеностите му. Акцентира се върху институциите работещи по проблемите на технологичното обучение като ITEEA и WOCATE. Втората тема е система на реализация на технологичното обучение. Представят се различните тенденции на изучаване на технологията в учебния процес - STS, Техника и Технологии. Най-задълбочено се разглежда STS-тенденцията, тъй като е най-много застъпена в учебните програми по света. Разглеждат се нивата на приложение на технологичното обучение в различните степени и възрасти според професионалния опит и акцентите в учебните програми. Анализира се и структура на съдържанието на технологичното обучение. Третата тема е принципи на приложение на технологичното обучение. Представят основните принципи на приложение на технологичното обучение в учебния процес. Разкрива се същността на връзка между обществото и технологиите чрез взаимните влияния между тях, учебното съдържание като критерий за оценка и обратната връзка, която се явява възможност за установяване на нивото на компетентност на учениците. четвъртата тема разглежда образователния процес и основните му принципи. Представя се

същността и характеристиките на образователния процес като форма на обучение и възпитание, в която знанията, уменията и навиците на една група от хора се предава от едно поколение на друго. Представя се като процес на предаване и усвояване на знания, умения (компетенции) и отношения, които водят до изменения в мисленето, поведението и отношението на даден човек. Технологичното образование е представени като изучаването на технологии, в които обучаемите се запознаят с процесите и знанията, свързани с технологиите. Анализират се базисни елементи на образователния процес при технологичната подготовка, които са труда като предмет на обучение, техниката като предмет на обучение, организацията като предмет на обучение, икономиката като предмет на обучение, екологията като предмет на обучение, професията като предмет на обучение, здравето и социалния опит като предмет на обучение. Разглеждат се функции на образователния процес при технологичната подготовка които са социална, икономическа, културна и възпитателна. Представят се основни принципи на образователния процес – да се научим да живеем заедно с другите; да се научим за знаем; да се научим да действаме; да се научим да бъдем. Петата тема разглежда съдържанието на образованието и учебно-методически комплекс (учебен план, учебен предмет, учебни програми, учебници и учебните помагала). Представят се същността и особеностите на съдържание на образованието. Разглеждат се Държавните изисквания в образованието (ДИО) и Държавно образователните изисквания (ДОИ) като основен елемент от съдържание на образованието. Представя се учебно-методическия комплекс (учебни планове по културно-образователни области, учебни предмети, учени програми, учебна литература – учебници, учебни помагала) чрез които се реализира съдържанието на образованието. Шеста тема е особености на учебното съдържание в различните възрастови степени. Представя се същността и особеностите на учебното съдържание по технологично обучение. Разглеждат се нормативни документи за учебно съдържание и учебните програми по технологично обучение в начална и прогимназиална степен. в седма тема са представени целите и целеполаганете в технологичното обучение. Разглеждат се същността и особеностите на образователните цели, както системата и йерархичната им последователност на приложение в образователния процес. Прави се характеристика на категориите цели на технологичното обучение в образователния процес, като се декомпозират на общи, частни (междинни) и конкретни и се операционализират. Разглеждат се целите според функциите на учебния процес по технологично обучение като се разделят на образователни, възпитателни и развиващи. Представена е за всеки вид цел съответната таксономия. В осма тема са представени дидактическите системи на технологичното обучение. Представя се същността и особеностите на дидактическата система като част от образователната структура на обучението. Разглеждат се различните видове дидактически системи, които характеризират технологичното обучение: (предметна (общотехнологична); операционална; предметно-операционална; моторно-тренировъчна; операционно-комплексна (технологична); проблемно-аналитична дидактическа система.

Модул втори

Формиране на Функционална грамотност на личността чрез технологичното обучение

В този модул се разглежда функционалната грамотност на личността като образователна категория. Представени са основните ѝ характеристики, като е наблегнато на формирането ѝ чрез технологичното обучение. Проблемът за изграждане на функционалната грамотност се разглежда като качество на личността и равнище на

образованост, необходими на всеки човек за нормалното му функциониране в обществото, в което живее.

Функционалната грамотност се разглежда като:

- надграждаща елементарната грамотност и за разлика от нея има динамичен характер (тя зависи от определени външни изисквания и при промяна на условията на работа грамотността може да се замени от неграмотност);
- ситуативна характеристика на личността, качество на личността, което се придобива, развива и променя чрез обучение и възпитание през целия живот;
- стандарт и специфичен ценз, чието ядро е разумно да бъде усвоявано в годините на придобиване на качеството “дееспособност”, т.е. в рамките на задължителните за общообразователна подготовка години, за да бъде гарантирано ефективно справяне на всяка подрастваща личност с основните житейски функции, които я очакват и подпомагат процеса на пълноценното ѝ участие в системата на обществените отношения;
- съставна част от интегралния процес на образование (общо и професионално), която има за задача да осигури общото равнище на културата на всяка отделна личност и на нацията като цяло, запознаване с ценностите, нагласите и стандартите на съвременната цивилизация;
- динамична структура от два основни компонента – единият (условно наречен ядро) представлява компетенциите, необходими за изпълнението на широк спектър от дейности, които трябва да бъдат формирани в общообразователното училище, а другият е променлив в зависимост от специфичните параметри и изисквания към ролята, която трябва да играе човек в определена специфична дейност, и подлежи на формиране предимно в системата на професионалната подготовка и различните форми на образование през целия живот;
- система от компетенции, които се придобиват в обучение, което има дейностен характер, и затова се приема, че технологичното обучение в общообразователната подготовка е благоприятна област за формиране на редица нейни основни компоненти.

Публикуван университетски учебник или учебник, който се използва в училищната мрежа

3. МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО „ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО“ (ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП).

УИ „Еп. К. Преславски“, 2018 ISBN 978-619-201-259-5

Трудът е предназначен за студенти, докторанти, учители, преподаватели и научни работници не само в областта на технологичното обучение, но и в други области.

Структурирането на учебника е базирано на общата методика, но пречупено през призмата на обучение, свързано с технологиите и предприемачеството, което дава възможност за пренос на теоретичните знания в практиката и формиране на способности за организация на учебно-възпитателната процес в училище.

Учебникът по методика на обучението по „Технологии и предприемачество“ е структуриран в пет части.

В първа част е представена характеристиката на учебния предмет „Технологии и предприемачество“ в прогимназиален етап – V – VII клас, изучаван общообразователното училище. Описани са особеностите на учебния предмет, базиран на Европейската референтна рамка и Ключови компетентности, застъпени в българската образователна система. Разкрити са характеристиките на компетентностния подход, като особено внимание е обърнато на ключовата компетентност „Инициативност и предприемачество“. Изведени са и особености и на учебното съдържание.

Втората част на учебника е посветена на ресурсите на образователния процес по „Технологии и предприемачество“. Направен е анализ на учебните програми по учебния предмет „Технологии и предприемачество“. Описани са работата с учебника, книгата за учителя, както и електронната платформа.

В трета част е илюстрирана технологията за формиране на представи чрез изучаване на понятия. Представени са определение за „понятие“ и различни начини за формиране на представи чрез понятия по учебния предмет „Технологии и предприемачество“. Направена е класификация на видовете понятия, изучавани по този учебен предмет. Представена е практическа реализация спираловиден подход при формиране на понятия по „Технологии и предприемачество“.

Четвъртата част е свързана с организация на урока по „Технологии и предприемачество“. Представени са особеностите, структурата типове и видове уроци, които се реализират в учебния процес.

В петата част практически е илюстрирана технологията за структуриране на дидактически задачи за повишаване интереса на учениците по учебния предмет „Технологии и предприемачество“. Представени са интелектуални карти, кръстословици, проблемни задачи, казуси, ролеви игри както и мозъчна атака, като евристичен метод.

4. ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО 5 КЛАС

ИК „Анубис“ ООД, Издателство „Булвест 200“, Фондация „Джунуиар Ачивмънт България“, 2016 (в съавторство със С. Плачков, М. Кавданска, В. Петров, М. Делинешева, Д. Арнаудова), (105 с.)

Учебникът по Технологии и предприемачество за V клас съответства на изискванията на мисията, общите и специфичните цели на обучението по този учебен предмет, както и на изискванията на учебната програма, за изграждане на технологична грамотност и на умения за организираност, предприемчивост и инициативност.

Учебното съдържание е структурирано в три нива:

I ниво: шест **глобални теми**: „Проектиране и конструиране“, „Техника“, „Технологии“, „Комуникация и контрол“, „Икономика“ и „Природата в дома“;

II ниво: **подтеми** за всяка глобална тема.

Например: в глобална тема „Техника“ има две подтеми: „Инструменти за измерване и ръчна обработка“ и „Битова техника“.

III ниво: **48 урочни теми** диференцирани във всяка подтема.

Например: в подтема „Битова техника“ има 4 подтеми: „Домакински уреди“, „Перална машина. Шевна машина“, „Работа с домакински уреди“ и „Аз, предприемачът“.

Организацията на обучението включва разпределението на урочните теми в:

- 19 урока за нови знания;
- 19 урока за практически дейности;
- 10 урока за упражнение.

Публикувано университетско учебно пособие или учебно пособие, което се използва в училищната мрежа

5. РАБОТНИ ЛИСТОВЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО ЗА 6. КЛАС

Съвместно издание на ИК Анубис, издателство Булвест 2000 и фондация Джуниър Ачийвмънт България. 2017, ISBN:978-619-215-114-0; 978-954-18-1142-9; 978-954-8421, 32 стр. (в съавторство с В. Петров, М. Кавданска, И. Генова)

Работните листи осигуряват допълнителни задачи за самостоятелна работа по Технологии и предприемачество на учениците в 6 клас. Предлагат практически задачи по темите в учебника, технологични карти, идеи за проучване и решаване на казуси, за екопна и за проектна работа.

6. РАБОТНИ ЛИСТОВЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО ЗА 5. КЛАС

Съвместно издание на ИК Анубис, издателство Булвест 2000 и фондация Джуниър Ачийвмънт България. 2017, ISBN:978-619-215-102-7; 978-954-18-1065-1; 32 стр. (в съавторство с В. Петров, М. Кавданска, И. Генова)

Работните листи осигуряват допълнителни задачи за самостоятелна работа по Технологии и предприемачество на учениците в 5 клас. Предлагат практически задачи по темите в учебника, технологични карти, идеи за проучване и решаване на казуси, за екопна и за проектна работа.

7. КНИГА ЗА УЧИТЕЛЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО ЗА 5 КЛАС

ИК „Анубис” ООД, Издателство „Булвест 200”, Фондация „Джуниар Ачийвмънт България”, 2016 (в съавторство с С. Плачков, М. Кавданска, В. Петров, М. Делинешева, Д. Арнаудова), (94 с.)

В книгата за учителя по технологии и предприемачество за 5. клас се съдържа информация, която улеснява преподаването на урока и взаимодействието с ученици и родители. Текстът е съобразен с конкретните изисквания на Закона за предучилищно и училищно образование (2015) и с потребностите в многообразния и творчески процес на учене и преподаване. Интегрирани са ключовите компетентности в общообразователната подготовка, чл. 77. (1). Акцентирани са цялостните политики за „подкрепа за личностно развитие на детето и на ученика; изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност“, чл. 174. (2).

8. РАБОТНИ ЛИСТОВЕ ПО ДОМАШНА ТЕХНИКА И ИКОНОМИКА ЗА 5 КЛАС

ИК „Анубис” ООД 978-954-426-957-9 (24 с.), (в съавторство с Петров, В., Генова, И.)

Работните листове осигуряват самостоятелна работа на учениците по Домашна техника и икономика 5 клас. Към всеки урок са разработени практически задачи с инструкционни или технологични карти, идеи за проучване, решаване на казуси,

кръстословици и др. Всеки раздел завършва със задача за екипна работа, свързана с изграждане на умения по предприемачество съобразно изискванията на МОН.

9. РАБОТНИ ЛИСТОВЕ ПО ДОМАШНА ТЕХНИКА И ИКОНОМИКА ЗА 6 КЛАС

ИК „Анубис” ООД ISBN: 978-954-426-951-7 (24 с.) .), (в съавторство с Петров, В., Генова, И.)

Работните листове осигуряват самостоятелна работа на учениците по Домашна техника и икономика 6 клас. Към всеки урок са разработени практически задачи с инструкционни или технологични карти, идеи за проучване, решаване на казуси, кръстословици и др. Всеки раздел завършва със задача за екипна работа, свързана с изграждане на умения по предприемачество съобразно изискванията на МОН.

Студии, публикувани в нерелативирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове

1. PROFESSIONAL AND PERSONAL CHARACTERISTICS OF THE TECHNOLOGY EDUCATION TEACHER /STUDY/

Студията разглежда професионално-личностните качества на учителя по технологично обучение. Отчита се особеното място учителя и неговия професионален труд в образователната система. Чрез качествата на своята личност той изисква, контролира и решава много професионални задачи. Изключителната роля на личността на учителя е осъзната от много автори, които изследват проблемите на учителската професия, но няма конкретни публикации, свързани в учителя по технологично обучение. Затова целта на тази студия е да представи и анализира професионалните и личностните качества на учителя по технологично обучение. Много са опитите, от редица автори да се систематизират качествата като се изведат най-значимите сред тях, но не се отчита спецификата на технологичното обучение. Именно базирайки се на този факт е структурирана настоящата публикация.

B: International Scientific Online Journal – ISSN 2367-5721 ISSUE 28, December 2016 pp 22 – 42 www.sociobrain.com (Impact Factor for 2015 = 4.308)

2. CONSTRUCTION FUNCTIONAL LITERACY THROUGH TECHNOLOGY EDUCATION.

В настоящата студия се прави характеристика на технологичното образователно съдържание в подготовката на общообразователната подготовка по изграждане на функционална грамотност на личността.

Понятието “функционална грамотност” може да се разглежда като обща структура от различни компетенции или като комбинация от различни видове грамотност, които са

конструктивни елементи в развитието на личността в областта на технологичното образование. Тя се основава на технологично образование, включваща: техническо образование, технологична грамотност, компютърна грамотност, здравна грамотност, екологична грамотност, естетическа грамотност, комуникативна грамотност, правна грамотност, икономическа грамотност.

За определянето на ниво на функционална грамотност, формирано от технологичното обучение на учениците в подготовката на общообразователната подготовка (К5 - К8), са реализирани емпирични изследвания. Отбелязват се постиженията на учениците по критерии и показатели за знания, разбиране, приложение, анализ, синтез и оценка. Резултатите подлежат на статистически корелационни анализи.

B: Journal Scientific and Applied Research. Volume 4, 2013, ISSN 1314-6289, Association Scientific and Applied Research, International Journal, лицензиран в EBSCO , USA pp 32-53

Статии и доклади, публикувани в нереферирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни токове

1. CHARACTERISTICS OF THE CONTEMPORARY TEACHER

В статията се прави характеристика на учителската професия, като се прави сравнителен анализ на знанията и уменията на учителя преди 20 години и сега. Това е провокирано от ежедневно променящия се начин на живот и изискванията на обществото за добре подготвени личности в социален и технически аспект. Тази динамика налага бързи промени и в образователната сфера. За да е адекватен учителя и да отговаря на изискванията на обществото трябва бързо да се адаптира и променя. Така учителската професия става една от най-трудно изпълнимите професии днес в съвременното общество. Това налага нов поглед към тази професия и нов начин на анализиране.

B: International Journal Acta pedagogica. Vol. 1, 2018

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ЕФЕКТИВНОСТТА НА ЛОГИСТИЧНИТЕ РЕШЕНИЯ

В статията се прави обща характеристика на логистичното решение. Описани са осем стъпки, на които се основават логистичните решения, а именно определяне на проблема за идентифициране на проблема на ситуационния анализ на критериите за избор, избор на подходяща алтернативна координация на управлението на решението и прилагане на контрола и оценката на резултатите от логистичното решение. Разгледани са показателите, които определят логистичното решение: организационна ефективност, технологична ефективност, екологична ефективност, социална ефективност и икономическа ефективност.

B: MATTEX 2018, Сборник научни трудове, Т.2, Ч.2.стр. 179-185, ISSN: 1314-3921

3. REALIZATION SYSTEM OF TECHNOLOGY EDUCATION.

В другите развити икономически и технологични страни технологичното обучение се развива на различни нива. Това води до значителни промени в обучението на учителите в тази образователна област. Затова е необходимо да преосмислим начините, по които учителите се учат да преподават и популяризират нови начини на преподаване. В тази статия е представена същността на технологичното обучение като отделен образователен елемент, който се модернизира и изпълнява на различни етапи в учебния процес.

B: International Scientific Online Journal – ISSN 2367-5721 Issue 20, April 2016 pp 33 – 39 www.sociobrain.com (Impact Factor for 2015 = 4.308)

4. MOTIVATION FOR EFFECTIVE LEARNING IN STUDENTS AT THE UNIVERSITY

Мотивацията е вътрешна нагласа на индивида за извършване на редица дейности за постигане на определена цел. Мотивацията за учене е вътрешното търсене, осигуряващо реализацията на конкретно поведение и постигане на цели предварително в процеса на обучение. Целта на това изследване е да се изследва мотивацията за ефективно обучение на учениците по различни предмети от Факултета по природни науки към Шуменския университет.

B: International Scientific Online Journal – ISSN 2367-5721 ISSUE 22, June 2016 www.sociobrain.com pp. 32 – 38 (Impact Factor for 2015 = 4.308)

5. OBSERVATION FOR USING A PORTFOLIO AS EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN TEACHING PRACTICE OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

Статията разглежда един от важните етапи при подготовката на студентите като бъдещи учители, а именно организирането и провеждането на тяхната педагогическа практика. Целта е студентите да усвоят основите на преподавателската дейност в реална класна среда, като се формират в лични и професионални качества, присъщи на учителя. Първият етап от тази дейност е наблюдение. Целта на статията е да се представи използването на портфолиото като образователна технология в наблюдението на студентите от педагогическата практика.

B: International Scientific Online Journal – ISSN 2367-5721 ISSUE 22, June 2016 www.sociobrain.com pp. 39 – 45 (Impact Factor for 2015 = 4.308)

6. ANALYSIS OF THE TERMS "ACME IN THE TEACHING PROFESSION" AND "PROFESSIONALISM OF TEACHER"

Целта на настоящия труд е да се представи акмеологията като наука, като се определят основните и характеристики и как може да бъде внедрена в педагогическата дейност на студентите-бъдещи учители. Това е провокирано и водено от динамичното развитие на обществения живот поставя нови изисквания пред всяка образователна система. Промените в обучението трябва да започнат от висшето образование, като се прилагат съвременни начини на обучение при студентите. Това изисква промяна в начина на подготовка на педагогически кадри в университета. Един от начините е чрез внедряване на акмеологията при подготовката на учители. Акмеологията е дял от психологията и нова наука, изучаваща начините за достигане на „връх“ в развитието на дадена личност.

B: International Scientific Online Journal – ISSN 2367-5721 ISSUE 27, November 2016 www.sociobrain.com pp. 32 – 38 (Impact Factor for 2015 = 4.308)

7. ПРИНОСЪТ НА ТЕХНОЛОГИЧНОТО ОБУЧЕНИЕ ЗА СЪХРАНЯВАНЕ НА БЪЛГАРСКИТЕ НАЦИОНАЛНИ ТРАДИЦИИ

В статията се прави проучване за възможностите на технологичното обучение да формират знания и умения за различните занаяти от българската култура, които да се пазят от поколенията напред. Акцентът е върху темите от съдържанието на обучението, които имат принос в за съхраняване на българина след влизане на държавата в Европейския съюз. Целта на този документ е да бъде изследвана специалната насоченост на технологичното обучение за съхраняване на българските национални традиции, специфични за Българската държава.

В: Годишник на Шуменския университет, Педагогически факултет, т. XX D, 2016, ISSN 1314-6769, Унив. издателство "Еп. Константин Преславски", Шумен, стр. 686-691

8. SPECIFIC APPROACHES FOR THE CONSTRUCTION OF FUNCTIONAL LITERACY THROUGH TECHNOLOGY TRAINING

В настоящото изследване е направен анализ на някои ключови параметри на технологичното обучение, които показват различни подходи за изграждане на функционална грамотност чрез нея. Целта на тази статия е да представи специфични подходи за формиране на функционална грамотност в технологичното обучение. В тази статия функционалната грамотност се изразява чрез два подхода: изследване, което обхваща наблюдението, експериментирането и изследването, и втория подход, изпълнението на планираното, което включва съответните моменти на размисъл, производство, конструиране и използване.

В: International scientific online journal – ISSN 2367-5721 ISSUE 7, March 2015 pp. 64-68
www.sociobrain.com

9. DIDACTIC TECHNOLOGY FOR APPLICATIONS OF INTERACTIVE METHODS IN TECHNOLOGICAL EDUCATION AS AN ELEMENT OF AKMEOLOGY

Целта на статията е да представи дидактичната технология за прилагане на интерактивни методи в технологичното обучение. Чрез разработването и тестването дидактичната технология постига акмеологичен елемент в учебния процес за повишаване ефективността на обучението. Това зависи от използването на знания и умения в учебния процес, които от своя страна формират взаимоотношения с областта на обучение. За постигане на целта се прави класификация на приложените интерактивни методи и се определя тяхното място в урока на организационната форма.

В: International Scientific Online Journal – ISSN 2367-5721 Issue 5, January 2015 Pp. 27-33 www.sociobrain.com (Impact Factor for 2014 = 3.32)

10. APPLICATION OF PROBLEM SITUATIONS IN AN INTEGRATED LESSON "CIRCLE OF MATERIALS" IN THE SCHOOL SUBJECTS „HOME AND EQUIPMENT" AND "MAN AND NATURE" IN 4-TH CLASS OF PRIMARY SCHOOL (P 4 OR K-4)

В тази статия е представено приложението на проблемни ситуации в интегриран урок "Кръг от материали" в учебните предмети "Домашен бит и техника" и "Човек и природата" в IV клас на начално училище. Целта на статията е да представи приложението на проблемни ситуации в интегрирани уроци по учебните предмети от културно-образователните области "Бит и технологии" и "Природни науки и екология".

*B: International scientific online journal – issn 2367-5721 ISSUE 7, March 2015 pp. 42-48
www.sociobrain.com (Impact Factor for 2014 = 3.32)*

11. RESEARCH OF FUNCTIONAL LITERACY AS A NEW CONCEPT IN THE SCIENTIFIC KNOWLEDGE

В настоящето изследване се прави анализ на някои основни параметри на технологично обучение като се извеждат различни подходи за изграждане на функционална грамотност чрез него. Целта на настоящата статия е да се представят специфичните подходи за формиране на функционален грамотност чрез технологичното обучение.

*B: International scientific online journal – issn 2367-5721 ISSUE 7, March 2015 pp. 58-63
www.sociobrain.com (Impact Factor for 2014 = 3.32)*

12. APPLICATION OF MODERN APPROACHES FOR TRAINING OF STUDENTS

Осъвременяването на учебния процес изисква приложение на нови подходи към обучението. Основната цел на образователната система при студентите е да предизвика траен интерес към науката, което води до високо квалифицирани кадри, конкуренти на пазара на труда. Целта на настоящия труд е да представи една система от съвременни подходи при обучението на студенти, различаващи се от познатите ни традиционни.

*B: International scientific online journal – ISSN 2367-5721 ISSUE 13, September 2015 pp 18 – 21
www.sociobrain.com (Impact Factor for 2014 = 3.32)*

13. FUNCTIONAL LITERACY – CRITERIA TO QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS

Целта на тази статия е да представи функционалната грамотност като нова концепция в българската образователна система и да определи дали тя може да бъде критерий за качеството на учебния процес. Понятието „функционална грамотност” е новост в науката. През последните години образованието приема като резултат личността на потребностите и изискванията на обществото. Този резултат е ефект и измерение с понятието “функционална грамотност”. Формирането и развитието налага непрекъснатото повишаване на образованието. Това повишаване изисква резултат от социалното развитие в различни измерения и се определя от качеството на учебния процес.

*B: International scientific online journal – ISSN 2367-5721 ISSUE 13, september 2015 pp 22 – 26,
www.sociobrain.com (Impact Factor for 2014 = 3.32)*

14. THE DESIGN AT THE TECHNOLOGY EDUCATION – IMMANENT COMPONENT OF FUNCTIONAL LITERACY

Функционалната грамотност е една нова концепция за науката. то е характеризират като свойство на личността, форма на технологичното образование. Една от основните дейности в това обучение е проектирането.

*B: International scientific online journal – ISSN 2367-5721 ISSUE 13, November 2015 pp 26 – 30,
www.sociobrain.com (Impact Factor for 2014 = 3.32)*

15. INDEPENDENCE WORK OF UNIVERSITY STUDENTS AS ACMEOLOGICAL PROBLEM IN LEARNING PROCESS (ADVANTAGES AND DIASADVANTAGES)

Целта на настоящото изследване е да се установят предимствата и недостатъците на самостоятелната работа на студентите, използвана в учебния процес като метод на обучение. Определят се основните функции и етапи на самостоятелната работа.

B: International scientific online journal – ISSN 2367-5721 ISSUE 1, September 2014 pp. 127-132 www.sociobrains.com

16. FACTORS DETERMINING STUDENT'S PRODUCTIVELY TRAINING LIKE ACMEOLOGICAL PROBLEM

Решаването на основната за повишаване качеството на висшето обучени изисква нов конструктивен подход при подготовка на младите педагогически специалисти. На базата на тази тенденция е конструирано настоящото изследване, чийто цел е да се определят фактите на просуктивното обучение на студентите като акмеологически проблем за да се повишаващи професионализма им като бъдещи учители.

За постигане на целта се решават следните задачи: проучиване и систематизиране на теоретичната постановка за приложение на проектното обучение на студентите; определят се основните функции на проектното обучение като акмеологически проблем при обучението на студентите.

B: International scientific online journal – ISSN 2367-5721 ISSUE 1, September 2014 pp. 133-138 www.sociobrains.com

17. NATURE AND ROLE OF INNOVATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

В статията се представят общите характеристики на иновациите, като има за цел да разкрие природата и тяхната роля в учебния процес. Това се постига чрез опит за определяне на етапите на внедряване на иновациите в преподавателската практика. Описани са критериите за приложимост в учебния процес със съответните им показатели. И не на последно място, значимите предимства на въвеждането на иновации в учебния процес като факт за подобряване на качеството на образованието днес и на бъдещия потенциал за творчество.

B: International scientific online journal – ISSN 2367-5721 ISSUE 2, October 2014 pp. 21-25 www.sociobrains.com

18. FORMATION OF PERSONAL QUALITIES STUDENTS BY WORKING ON PROJECTS LIKE PROBLEM OF ACMEOLOGY

Публикуването на статията е провокирано от съвременният начин на живот, които изисква промяна в образователната система. Това изисква нови подходи към образованието. За тази цел трябва да има добре подготвени и висококвалифицирани учители. Нуждата от усъвършенстване на професионалната дейност на учителите изисква промяна в обучението на преподавателския състав в университета. Задачата за решаване на

това изисква нов структурен подход за качествено обучение на млади специалисти. Целта на това изследване е да се формират личностни качества, които повишават професионализма на студентите - бъдещи учители по технологично обучение, като работят по проекти като проблем на акмеологията.

B: Journal Scientific and Applied Research. Volume 4, 2013, ISSN 1314-6289, Association Scientific and Applied Research, International Journal, лицензиран в EBSCO , USA

19. PROJECT WORK AS AN EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND ELEMENT OF ACMEOLOGY IN THE LEARNING STUDENTS

Съвременния начин на живот изисква промяна в образователната система. Това налага въвеждането на нови подходи на обучение. За тази цел трябва да има добре подготвени и високо квалифицирани учители. Потребността от усъвършенстване на професионалната дейност на учителите изисква промяна в начина на подготовка на педагогически кадри в университета. Решаването на тази задача изисква нов конструктивен подход за висококачествена подготовка на младите педагогически специалисти. Целта на настоящото изследване е да се формират личностни качества, повишаващи професионализма на студентите – бъдещи учители по технологично обучение чрез работа по проекти като акмеологически проблем.

B: Journal Scientific and Applied Research. Volume 3, 2013, ISSN 1314-6289, pp 60-68, Association Scientific and Applied Research, International Journal, лицензиран в EBSCO , USA

20. КОМПЕТЕНТНОСТНИЯТ ПОДХОД – ВАЖЕН ЕЛЕМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

Необходимостта от прилагане на компетентностния подход към обучението на студентите се дължи на факта, че все повече се говори за уменията на учениците, които са критерии за конкурентоспособност на пазара на труда. Един опитен човек е ценен човек, който знае. Ето защо образованието през последните години е било насочено не толкова към подготовка на учениците и към тяхната реализация и създаване на компетентен професионален човек. Основната цел на всяка образователна система е формирането на такива професионални умения у студентите, които ги правят мобилни, силно предприемачески в решаването на житейските проблеми в дадена област. Съвременното образование трябва да подготви индивиди не само за добре осведомени, но и за способни хора с богат професионален опит. Очакваните резултати се правят не на базата на система от знания, умения и нагласи и способността на индивидите да се справят с всяка житейска ситуация, която може да бъде постигната чрез прилагане на компетентностния подход към образованието.

B: Научни трудове на колеж - Добрич, Том VI, 2013 г. стр.186-194 ISSN 1312-2347

Изготвил: 

/доц. д-р Нели Димитрова/