

Списък с резюмета

на публикациите, представени от гл. ас. д-р Наташа Любомирова Колева за участие в обявения от Шуменския университет „Епископ Константин Преславски“ в ДВ, бр. 97/10.12.2019 г. конкурс за заемане на академичната длъжност “доцент” по област на висшето образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика – Образователни технологии)

1. Колева Н. Цифровите компетентности на българските учители, Университетско издателство "Епископ Константин Преславски", Шумен, 2019. ISBN 978-619-201-335-6

Монографията разглежда понятието “цифрова компетентност” и неговите компоненти, дефинирани от Европейската комисия. Направен е детайлен преглед на Европейската рамка за цифрови компетентности на педагозите DigCompEdu и нейната приложимост в условията на българското образование. Целта на изследването е да установи актуалното състояние на цифрова компетентност на българските педагогически специалисти чрез проучване, базирано на европейската рамка DigCompEdu. Получените резултати са представени и анализирани. Определена е типологията на изследваните педагози по отношение на техните дигитални компетентности.

2. Колева Н. Смесеното обучение в университетското образование, Университетско издателство "Епископ Константин Преславски", Шумен, 2019, ISBN 978-619-201-289-2

Монографията разглежда съвременни интерактивни методи, технологии и уеб базирани инструменти, приложими в образованието. Описан е апробиран в университетска среда модел на смесено обучение на студенти, който позволява създаването на гъвкав нелинеен процес на обучение, в който липсват ограничения във времето, в съдържанието или в използваните технологии. Моделът включва елементи на съвместното (колаборативно) обучение, като ефективен интерактивен процес, който следва идеите на личностно ориентирания подход за учене и тези на конструктивизма. Анализирани са резултатите от приложения модел, които показват повишаване на мотивацията и знанията на обучаемите. С комбинирането на образователните технологии за смесено и колаборативно обучение са постигнати оптимални резултати, показани в успешно съчетание между теоретичните знания по изучаваната учебна дисциплина и тяхното приложение в практиката.

3. Колева Н. Началният учител и компютърното моделиране, сп. Педагогика, Година ХСІ Книжка 8 2019, с. 1183, <https://pedagogy.azbuki.bg/pedagogics/pedagogyarticle/pedagogyarticle2016-4/nachalniyat-uchitel-i-kompyutarnoto-modelirane/>

Статията представя европейските политики за цифровизиране на развитието на дигитални компетентности на българските ученици и конкретно въвеждането на учебния предмет „Компютърно моделиране“. Представени са резултатите от проведено проучване по темата сред учители във всички степени на българската образователна система, с различен педагогически опит. Анкетното проучване цели установяване на нагласата на българските учители за необходимостта от

въвеждане на учебен предмет „Компютърно моделиране“ в начален етап и доколкото са подготвени да преподават новата учебна дисциплина.

4. Koleva N. DIGITAL COMPETENCES IN CONTEMPORARY BULGARIAN EDUCATION, SocioBrains, ISSUE 62, OCTOBER 2019, international scientific online journal publisher: www.sociobrain.com, ISSN 2367-5721, <http://sociobrain.com/bg/top/issues/Issue+62%2C+October+2019/>

Статията разглежда някои предизвикателства пред образованието в следствие на технологичния прогрес. Проследени са промени в българската образователна система в подкрепа на развитието на дигитални компетентности на българските ученици и са представени резултатите от проведено проучване по темата сред учители.

5. Колева Н. Проучване на цифровите компетентности на българските педагози, Годишник на ШУ „Епископ К. Преславски”, том XXIII D, Педагогически факултет, 2019, <http://shu.bg/sites/default/files/izdaniq/pf/godishnici/godishnik-2019.pdf>

Публикацията анализира резултатите от проведено проучване сред български учители относно техните цифрови компетентности, според критериите на приетата през 2017 г. Европейска рамка за цифрови компетентности на педагозите DigCompEdu. Фокусът на рамката не е върху техническите умения на педагозите, а в интеграцията на цифровите компетенции и иновации за подобряване на образованието и обучението.

6. Колева Н. Нормативна уредба на цифровите компетентности на педагозите, Сборник научни трудове “Иновации в образованието” Шуменски университет “Епископ Константин Преславски”, Педагогически факултет, Шумен, 2019, http://shu.bg/sites/default/files/izdaniq/pf/patuvashti/Sbornik-patuvashti-seminari_2019.pdf

Проучването разглежда европейските политики в образованието, по отношение на ключовите компетентности за учене през целия живот на европейските граждани и акцентите в посока подобряване на цифровите компетентности. Проследяват се утвърдените от Европейската комисия и от България квалификационни рамки за цифрови компетентности, включително адаптираната през 2017 г. рамка за цифрови компетентности на педагозите.

7. Колева Н. STUDENTS ATTITUDE TOWARD E-LEARNING. Сп. Sociobrain, Issue 45, May 2018, international scientific online journal publisher: www.sociobrain.com, ISSN 2367-5721, <http://sociobrain.com/bg/top/issues/Issue+45%2C+May+2018/>

Публикацията проследява нагласата на студентите към електронното обучение, представено в проучвания, проведени в четири етапа, през годините 2006, 2009, 2015 и 2018. Резултатите показват нарастващ интерес на обучаемите към иновативен образователен процес и съответния отклик от страна на преподавателите към потребностите на съвременните студенти.

8. Колева Н. Екипът – същност, организация, модели. В: Годишник на ШУ „Епископ К. Преславски”, том XXII D, Педагогически факултет, 2018, <http://shu.bg/sites/default/files/izdaniq/pf-godishnik2018.pdf>

Статията разглежда същността на работния екип, неговата структура и управление. Познаването и правилното управление на екипа са основна

предпоставка за ефективната работа на учащите за постигане на образователни цели и за изграждане и усъвършенстване на уменията за екипна работа.

9. Koleva, N., E. Koleva, S. Georgieva, REALIZATION OF THE INTEGRATIVITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS TROUGH VIRTUAL CLASSROOM, Knowlegde – International Journal Scientific papers Vol. 19.2, p. 555 - 560, Skopje, 2017.

Настоящата публикация предлага анализ на проведено проучване на тема: “Реализиране на интегративен подход в обучението чрез виртуална класна стая”. Анализират се предимствата, предизвикателствата на инструментариума на виртуалната класна стая като иновативна образователна технология, в помощ на учителя и респективно - на обучаемия. Коментират се възможностите, които могат да повишат интегративността в обучението от една страна като междупредметни връзки и работа в екип както на учителите така и на обучаемите, от друга - като комбиниране на различни активности на учащия или разнообразие от методи на преподаване - комбиниране на разнообразни медии като учебни материали (текст, изображения, аудио, видео, хипервръзки и др.) и комбиниране на дейности (работа в споделен документ, решаване на тестове, провеждане на проучвания, дискусии, създаване на мисловни карти и др.). Обобщават се резултатите от анкетата, които водят до следните изводи: потребителите на виртуална класна стая имат положително отношение към приложението ѝ в работата им в посока реализиране на интегративност в обучението. Те посочват висока степен на ценност на инструментариума, висока степен на реализиране на интегративност в обучението чрез нея и висока степен на отношение към прилагането на виртуална класна стая в практиката. Правят впечатление позитивните мнения за сметка на негативните, които са предимно от техническо естество и са в процес на разрешаване.

10. Колева Н. Съвместно (колаборативно) учене – предимства и недостатъци, Годишник на Шуменския университет “Епископ Константин Преславски” том XXI D, 2017, http://shu.bg/sites/default/files/izdaniq/God_na_PF_2017.pdf

Колаборативното обучение е съвременен подход за обучение, базиран на идеите на конструктивизма, личностно ориентираното и интерактивно обучение. Публикацията разглежда същността и въздействието на съвместното (колаборативно) учене върху резултатите на обучаемите в теоретичен и приложен аспект.

11. Колева Н. Google Drive и неговото приложение за образователни цели, Годишник на ШУ, т. XIX D, Педагогически факултет, 2016, http://shu.bg/sites/default/files/izdaniq/God_na_PF_2016.pdf

Услугите на технологичната корпорация Google съдържат множество инструменти, полезни за индивидуални и съвместни дейности. Приложенията са ориентирани към мрежово взаимодействие между хората и за целите на образованието в тази инструментална среда, най-важни са възможностите за общуване и сътрудничество.

12. Колева Н. Смесеното обучение като съвременна форма на университетското образование, Сборник научни трудове Иновации в образованието, Шуменски университет „Епископ Константин Преславски“, Педагогически факултет, Шумен, 2016, <http://shu.bg/faculties/pf/izdaniq/pyt-seminar-2016>

Смесеното обучение е логичен и естествен резултат на еволюцията на традиционния модел на обучение. Тази технология предлага съчетаване на иновационните технически достижения на електронното обучение и провереният дългогодишен опит на традиционното взаимодействие студент-преподавател, в рамките на аудиторни занятия. Смесеното обучение поддържа мотивацията, чрез персонализация на образователния процес, поддържането на атмосфера на доброжелателност и ориентация за успех.

13. Колева Н. GOOGLE Таблици и Доктопус – облачните асистенти на съвременния преподавател. В Годишник на Шуменски университет, Том 19 D 2015. Шумен, 2015, http://shu.bg/sites/default/files/izdaniq/God_na_PF_2015.pdf

Офис програмите на технологичния гигант Google са все по-популярни, включително за образователни цели. Добавката Доктопус към онлайн електронна таблица е един мощен инструмент в ръцете на преподавателя за организиране и оценяване на учебни проекти бързо и ефективно. Едновременно с това Доктопус дава възможност за постоянен поглед върху работата на учащите и лесна комуникация между учител и ученици.

14. Колева Н. Здраве и начин на живот на студентите от Шуменски университет. Методически аспекти на физическото възпитание и спорта УИ Шумен 2009, ISBN 978-954-577-459-1. В съавторство с Н. Йорданова , Т. Симеонова

Публикацията представя резултатите от изследване относно здравето и начина на живот на студентите от Шуменски университет „Епископ Константин Преславски“, приети през 2008 година. Цел на изследването е проучване на факторите, които повлияват здравето и физическата годност на младите хора, провеждане и анализ на анкета за оценка на здравния статус на студентите както и техните познания за здравословния начин на живот. Изведени са препоръки за подобряване на здравословното състояние на младите хора и повишаване на тяхната здравна култура

15. Колева Н. Състояние на физическата годност на новоприети студенти в Шуменски университет през уч. 2008/2009 спорт. Методически аспекти на физическото възпитание и спорта УИ Шумен 2009, ISBN 978-954-577-459-1. В съавторство с Н. Йорданова , Т. Симеонова, К. Минев

Публикацията изследва резултати от проведено проучване на физическата годност на студенти първокурсници в Шуменски университет „Епископ Константин Преславски“ през учебната 2008/2009 година. В тази възраст е важно поддържането на физическа кондиция и изграждане на увереност и мотивираност за двигателна активност, като потребност на всеки съвременен човек в борбата с хиподинамията и нецелесъобразния начин на живот. Въз основа на проведени тестове за оценка на здравния статус на студентите, публикацията представя получените резултати и извежда препоръки за подобряване на здравословното състояние на младите хора.

16. Колева Н. Проучване мнението на учениците от IX клас относно ефективността на обучението по физическо възпитание и спорт във връзка с ДООИ и стандарти// Научна конференция РУ&СУ, 30-31.10.2009. <http://conf.uniruse.bg/bg/docs/cp09/8.2/8.2-18.pdf> В съавт. с Т. Симеонова и Н. Йорданова

Държавните образователни изисквания за физическото възпитание и спорта у нас определят основните цели на предмета като специфичен образователен процес. Обобщена е ефективността на обучението, въз основа на мненията на ученици от девети клас в професионални и общообразователни училища.

Наташа Любомирова Колева

