

До  
Председателя на научно жури  
Определено със Заповед № РД-16-146/  
30.09.2021 г. на Ректора на Шуменски  
университет „Епископ Константин  
Преславски”

## СТАНОВИЩЕ

Относно: конкурс за заемане на академичната длъжност „доцент” по: област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... (**Методика на обучението по физическо възпитание и спорт**)

Изготвил: проф. Малчо Малчев, дн

### 1. Сведения за конкурса.

Конкурсът за „доцент” в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... (**Методика на обучението по физическо възпитание и спорт**) е обявен в ДВ бр. 64 от 03.08.2021 г., съобразно изискванията на Закона за развитието на академичния състав в Република България и Правилника за неговото приложение, както и Правилника за развитие на академическия състав в ШУ „Епископ Константин Преславски” гр. Шумен.

В конкурса участва един кандидат – гл.ас. д-р Теодора Желязкова Игнатова.

Основание за написване на становището – Заповед на ректора на Шуменски университет „Епископ Константин Преславски” гр. Шумен № РД – 16-146/ 30.09.2021 година.

### 2. Данни за кандидата

Теодора Желязкова Игнатова е родена на 21.10.1964 г. в гр. Шумен. През 1982 г. завършва средно образование в ПГ „Никола Вапцаров“, гр. Шумен. През 1987 г. завършва висше образование във ВИФ „Георги Димитров“, гр. София, ОКС магистър със специалности „Учител по физическо възпитание“ и „Треньор по художествена гимнастика“.

От 1983 до 1986 г. е треньор по художествена гимнастика в ДФС „Шумен“, гр. Шумен.

От 1989 до 1999 г. работи като учител по физическо възпитание в хуманитарна гимназия „Йоан Екзарх Български“, гр. Шумен.

През 1999 г., след конкурс, започва работа в ШУ „Епископ Константин Преславски“ като асистент. През 2002 г. следва повишение в научната степен старши асистент, а от 2007 г. до днес е на длъжност главен асистент в катедра „Теория и методика на физическото възпитание и спорт“.

През 2010 г. след успешна защита пред СНС по „ТМВФ, спортната тренировка, вкл. кинезитерапия” при ВАК, на Теодора Игнатова се присъжда ОНС „доктор” по шифър 05.07.05. Темата на дисертационния труд е **„Методика за формиране на психофизическа готовност у студенти за професионална педагогическа дейност“**

От 1984 г. притежава карта /документ на ОС на БСФС/ за обществен треньор по аеробика, хореография и ръководител на мажоретни състави.

Академичната натовареност на кандидата в ШУ е: лекции по учебните дисциплини – „Основна гимнастика“; „Гимнастика и методика“; „Ритмика и танци“, „Приложни аспекти на кинезитерапията във физическото възпитание“; „Управление на

спорта“; „Аеробика“; „Изправителна гимнастика“; „Каланетика и стречинг“; „Фитнес и бодибилдинг“. На д-р Теодора Игнатова се възлага натовареност и в различните видове педагогически практики.

## **II. Общо описание на представените материали по конкурса.**

За участието си в конкурса гл. ас. д-р Теодора Желязкова Игнатова надлежно е представила изискващите се съгласно Правилника за развитие на академическия състав в ШУ „Епископ Константин Преславски“ гр. Шумен необходими документи, от които по изискванията на ЗРАРБ, на рецензиране подлежат депозирани по конкурса научни трудове на кандидата. **Същите покриват минималните изисквания за наукометричните критерии по група от показатели (заведени като справка №13 от заявлението на кандидата за участие в конкурса).**

## **III. Оценка на научните трудове на кандидата депозирани по конкурса.**

Научната продукция на кандидата е представена в списък, който съдържа 28 позиции: монография – 1 (авторска); студия – 1 (авторска); научни публикации – 26, от които 3 са с импакт-фактор. От представените публикации гл. ас. Теодора Игнатова е самостоятелен автор на 20 бр. и 8 бр. в съавторство. Пет от тях са на английски език, а останалите са на български.

Налице са 14 цитирания на д-р Игнатова от други автори, прилежно описани в приложение №7.

По териториален признак трудовете се разпределят, както следва: а) 2 публикувани в чужбина – Македония, в реферирани научни списания и б) 25 публикувани у нас в научни реферирани списания.

Публикациите могат да бъдат открити в годишници на редица висши училища: на ШУ „Епископ Константин Преславски“, ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“, Русенски университет „Ангел Кънчев“, НСА „Васил Левски“, които са регистрирани в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране на НАЦИД.

**В тематично направления трудовете на гл. ас. д-р Теодора Желязкова Игнатова приоритетно са ориентирани по професионалното направление на конкурса. Условно са разпределени от кандидата в 4 (четири) групи с което съм съгласен.**

**В първа група, обособена като Спорт във висшите училища** попадат 11 публикации с номера: 1, 4, 14, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 26 и 27.

**Във втора група, формулирана от д-р Игнатова като Теоретични и практико-методични проблеми на физическото възпитание в образователната система** попадат 9 публикации с номера: 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13 и 15.

**В трета група – Медико-биологични проблеми на физическото възпитание и спорт** са включени 4 публикации: 2, 3, 11 и 19.

**Четвърта група** = определена като **Професионален педагогически облик на съвременния учител** обхваща публикациите с номера 7, 17, 21 и 25.

В съответствие с изискванията на ЗРАСРБ и Правилника за приложението му, за заемане на академичната длъжност „доцент“ /минималните изисквания за наукометричните критерии по група от показатели/ и приложените документи, за основна приемам монографията на д-р Игнатова със заглавието „Аеробиката във висшето училище“ ISBN 978-619-201-501-5, Изд: Университетско издателство „Епископ Константин Преславски“, Шумен, 2021. Същата отговаря на цитираната в ППЗРАСРБ дефиниция за същността и изискванията към този жанр за научна комуникация. Отпечатана е в обем 134 с., с по 1 800 знака на страница.

В структурно отношение, както и методологичната основа, целта, предмета и обекта на монографичното изследване намирам за адекватни на замисъла на автора. В този план можем да се доверим и на професионалната компетентност на рецензентите и научния редактор, които са оценили достойнствата на монографията и са препоръчали нейното отпечатване.

Разработката е разгърната в четири основни части (глави), теоретичната интерпретация се базира на прегледа на 86 информационни източника (литературни и интернет ресурси). В заключението се акцентира, че иновативните подходи и модели на физическо възпитание във висшите училища ще осигурят динамично, гъвкаво и адаптивно образование при което аеробиката осезателно ще присъства със своите нови стилове, комбинации между тях и експресивност.

Другата публикация върху която считам, че трябва да отделя приоритетно внимание е студията **Контрол и оценка на физическата годност на студентите** (6.1). В разработката е направен сполучлив опит да се изяснят основните характеристики на физическата годност на студентите. От направения анализ на получените емпирични резултати става ясно, че трудно може да се направи сравнителен анализ на факторите и компонентите, които детерминират физическата им годност поради отсъствие на системност и универсалност. Авторката заключава, че приемането и въвеждането на системата „Еврофит“ ще открие възможности за лонгитудинални изследвания както у нас, така и за сравнения между страните от ЕС.

В заключение се подчертава, че разработената авторска система за контрол и оценка на физическата годност на студентите може да се използва като отправна точка при изготвяне на единни стандарти по учебната дисциплина „Физическо възпитание и спорт“ във висшите училища.

**В заключение по т. III от настоящото становище си позволявам да оценя, че представените монография и студия притежават необходимите научни достижения, които са отбелязани и от рецензентите на въпросните издания, а също така и в научните приноси на кандидата, които следват по-нататък.**

В условно обособената първа група публикации – **Физическо възпитание и спорт във висшето училище**, освен анализиранията студия, другите разработки са адресирани към състоянието и динамиката на системата за физическо възпитание и спорт във висшите училища. Анализирани са: възможностите за използване на ритмиката и танците като средство за повишаване на двигателната активност на студентите; прилагането на средствата на различните видове аеробика за формиране на адекватна физическа готовност у студентите; проучени са интересите, мотивите и потребностите на студентите за занимание със спорт. Разработена е модифицирана методика за обучение и усъвършенстване на студентите по аеробика за формиране на адекватна психофизическа готовност за професионална педагогическа дейност (вж. №.16, 18, и 24). Проследена е динамиката на физическата дееспособност и психическа готовност на студентите при профилираното обучение по плуване (публикации 20 и 22).

В тематичното направление **Теоретични и практико-приложни проблеми на физическото възпитание и спорта в образователната система** са групирани публикациите, където са изложени резултатите от изследванията на кандидата по проблеми отнасящи се до физическото възпитание и спорта в различните образователни степени и етапи на средното образование. Проследен е ефекта от използването на ансамбловите гимнастически композиции за провокиране на двигателната активност на учениците и постигане на съответните гимнастически компетентности (знания, умения и отношения), както и комуникативност, възпитаване

на чувството за колективизъм, отговорност и взаимопомощ, и др. от социално значимите конструктори.

В тази връзка проучването сред студентите от специалност „Педагогика на обучението по физическо възпитание“ също заслужава внимание. Изводите разкриват тяхното отношение към гимнастика като задължителна област на компетентност и задължителна област на учебно съдържание по учебния предмет „Физическо възпитание и спорт“. В това тематично направление висока оценка заслужава и публикацията (№11), която разглежда проблемите за наднорменото тегло сред подрастващите и необходимостта от периодично наблюдение и контрол в тази социално значима област.

В групата публикации по *Медико-биологичните проблеми на физическото възпитание и спорта* се откроява публикацията, която се отнася до проблемите на хора със специфични потребности. Авторката прилага адаптиран модел по танци като един от подходящите начини за преодоляване на различията между хората с увреждания.

*Професионален педагогически облик на съвременния учител* е другият аспект, който вълнува д-р Игнатова. Основно тя проучва компетентността на учителите по физическо възпитание и спорт (техните знания, умения и отношения), като основа за реализирането на допълнителното ядро „Танци“. Направено е социологическо проучване за необходимостта от изучаването на танците в зависимост от редица показатели и за възможностите за решаване на множество интегративни връзки в обучението (публ. №7). Публикация №17 – *По някои въпроси за професионалния облик на съвременния учител* д-р Игнатова е осъществила конкретно изследване в тази насока, като са разкрити основните закономерности и фактори за ефективността на неговата педагогическа дейност в средното училище. Независимо, че публикацията датира от 2012 г., може да се каже, че предложените обобщения и изводи са актуални и днес.

#### **IV. Справка за приносите в научната продукция**

От синтезираните и предложените в справката за оригинални научни приноси на гл. ас. д-р Теодора Желязкова Игнатова приемам за достатъчно обосновани и академично защитими следните:

1. Съобразено с резултатите от успешно експериментирана методика и модели за психофизическо въздействие в учебния процес е оптимизирана общоуниверситетската *учебна програма* по дисциплината *Спорт* в нейната цялост.

2. Разработена е адаптирана към европейските изисквания система за контрол и оценка на физическата дееспособност на студентите от университетските специалности на Шуменски университет „Епископ Константин Преславски“. Системата дава възможност за индиректна качествена оценка на учебния процес по дисциплината *Спорт* на ниво факултети и обобщено за университета.

3. Апробираните в практиката модели и система за контрол и оценка на физическата дееспособност на студентите, успешно могат да се екстраполират в други висши училища.

4. Във връзка с Международен проект: 579917-EPP-1-2016-2-EL-SPO-SCP "Equal Sport For All" (ESFA) е разработен и апробиран модел *Танци* за лица със специални потребности, който се прилага в някои европейски страни.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гл. ас. д-р Теодора Желязкова Игнатова е ценен и ерудиран специалист в педагогиката и спортната педагогика. Ползва се с авторитет сред академичната общност на Шуменски университет „Епископ Константин Преславски” и други висши училища с педагогически профил. *Със своите научни разработки отговаря на задължителните и специфични условия, и наукометрични критерии за академичната длъжност „доцент”.*

В анализираните научни трудове на гл. ас. д-р Теодора Желязкова Игнатова не открит текстове, които да са чужда творба или част от нея /по смисъла на действащият наказателен кодекс на България (чл. 173, ал. 1)/.

Научните и педагогическите достойнства на гл. ас. д-р Теодора Желязкова Игнатова, и наукометричните характеристики на публикационната ѝ дейност, изложени в настоящото становище ми дават достатъчно основание да предложа на Уважаемите членове на научното жури кандидатът да бъде избран за „доцент” в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... (Методика на обучението по физическо възпитание и спорт) – обявен в ДВ бр. 64 от 03.08.2021 г., като лично аз с убеденост ще гласувам за това!

11.11.2021 г.  
Гр. Шумен

Подпис:   
/проф. Малчо Малчев, дн/