

## **Становище**

**от проф. дпн Румен Иванов Стаматов**

**Варненски свободен университет „Черноризец Храбър“  
по конкурс за заемане на академичната длъжност „доцент“  
във Варненски свободен университет „Черноризец Храбър“**

В конкурса за „доцент“, обявен в ДВ бр. 12/12. 02. 2021 и в интернет страницата на Шуменския университет „Епископ Константин Преславски“ за нуждите на Варненския свободен университет „Черноризец Храбър“ като единствен кандидат участва дпн Веселин Димитров Михалев. Определен съм като член на научното жури на конкурса за заемане на академичната длъжност „доцент“ в /област на висше образование 1 Педагогически науки, професионално направление 1.1 Теория и управление на образованието (управление на образованието), обявен в ДВ бр. 12/12. 02. 2021 за нуждите на Варненски свободен университет „Черноризец Храбър“, по силата на Заповед РД-16-046, от 08. 04. 2021 на Ректора на Шуменския университет „Епископ Константин Преславски“.

Кандидатът дпн Веселин Димитров Михалев е представил комплект материали на хартиен и електронен носител, който е напълно в съответствие с Правилника за развитие на академичния състав и включва всички необходими документи.

Веселин Михалев е завършил ВПИ Благоевград ОКС „Бакалавър“ и ВТУ „Св св. Кирил и Методи (ОКС „Магистър“) Управление на образованието през 2015 год. През 2010 год. е защитил дисертация за ОНС „доктор“ по научна специалност История на педагогиката и българското образование и през 2017 год. е защитил отново дисертация за присъждане на научната степен доктор на науките в Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика). Професионалният път е впечатляващ. Последователно е заемал различни длъжности в областта на образованието и в момента е преподавател във ВСУ, което свидетелства за натрупан изследователски и преподавателски опит. Придобитата разностранна научна квалификация и експертен опит, за което свидетелстват публичните признания удостоверени с различни сертификати, участия в проекти и разработване на програми в областта на Педагогиката и управлението, дават основание да се заключи че Веселин Михалев притежава необходимото за

придобиване на длъжността „доцент“ по Теория и управление на образованието (Управление на образованието).

Започвайки с представените материали ще отбележа, че Веселин Михалев прилага 1 хабилитационен труд, 3 монографии, 2 студии и 15 статии в академично признати списания, за което свидетелстват отзывите и цитиранията.

Представените научни изследвания са обособени в две тематични области – първата е свързана с управлението на образователните институции, представена от хабилитационния труд и статии и студии, втората е свързана с историята на образованието, която е представена от останалите монографични изследвания и статии. Бих искал да започна с подчертаване на неговата изследователска ангажираност и тематична привързаност към проблематиката, свързана с ефективното прилагане и управление на системата на делигиран училищен бюджет в условията на децентрализация на училищното образование. Критичният анализ, който обхваща и разработване на модел на управление на бюджета открива своята ефективност чрез проследяването на позитивните влияния върху финансовата автономност, на училищната институция, оптимизирането на финансовите ресурси, модернизиране на наличната база, стимулиране на труда и професионалното развитие на учителите. Процесът на бюджетиране е проследен в различни измерения, което открива ясно обособени отговорности при неговото управление, както и проблемните области и възможности за търсене на нови управленчески решения. Считаю, че представеният модел открива пътища за въвеждане на множество иновации, активности и програми за повишаване както на ефективността на учебния процес, така и за благополучието и здравето на учениците.

Втората тематична област е свързана с историята на образованието и представя задълбочени анализи върху управлението на училищата на регионално равнище. Изследванията са с впечатляваща дълбочина и критичното осмисляне на историческото наследство съдържащо се в различните архиви и документи. Систематичните проучвания очертават етапи на развитие на управление на училищата в условията на исторически преходи и културни и социални кризи и влияния. Проследени са статута и управленческите функции на регионалните органи на управление, регламентирани в първите законодателни актове свързани с дейността на българското училище. Бих искал да отбележа, че това са първите по своята същност историко-педагогически изследвания, които задълбочено представят целите, задачите, основните функции и приноси на специализираните и неспециализираните институции за управление и подпомагане на гръцките образователни институции в селищата от Северното и Южното Черноморие през втората половина на 19 век до 20-те години на 20 век. Поставени в контекста на историческите изследвания представените изследвания са принос към съществуващите проучвания върху гръцките образователни институции в селища по Българското Черноморие, съсредоточени върху образователните практики и институциите за тяхното

управление и влияния във времето. Тези изследвания допълват знанията върху историята на образованието и идентичността, и очертават възможности за бъдещи изследвания.

Научните и научно-приложни изследвания убедително свидетелстват не само за аналитични, но и за преподавателските способности. Големият брой квалификации, както и дългия професионален път от учител, методист, директор, експерт, и преподавател във ВСУ откриват една творческа биография, в която проличава ангажираността и опита за модерно осмисляне на учебния процес и търсене на оригинални подходи при представяне на учебното съдържание, в което се съчетават теоретични знания и прилагане в практичен контекст, и издава ангажираност с проблема на мотивацията за учене.

Напълно приемам всички приносни претенции на дпн. Веселин Михалев, в неговата самопреценка. Нямам никакви критични забележки към научното равнище на представените работи. Бих препоръчал на дпн. Веселин Михалев да продължи темата за ефективното бюджетиране по посока на създаване на нови програми, специфични за конкретната образователна институция както и за осмисляне и разширяване на възможните употреби на свободното време в пространството на училището.

Документите и материалите, представени от дпн. Веселин Михалев категорично **отговарят на всички** изисквания на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ) и Правилника за прилагане на ЗРАСРБ.

Кандидатът в конкурса **е** представил **необходимия** брой научни трудове, и в тях има оригинални и сериозни научни и приложни приноси, като представителна част от тях са публикувани в списания и научни издания с висок академичен престиж. Основната част от неговата продукция е пряко ориентирана към темата на конкурса. Научната и преподавателската квалификация на дпн. Веселин Михалев **е несъмнена**.

След запознаване с представените в конкурса материали и научни трудове и анализ на съдържанието се в тях научни, научно-приложни и приложни приноси, намирам за основателно да дам своята категорична **положителна** оценка и **да** препоръчам на Научното жури, дпн. Веселин Михалев да заеме академичната длъжност „доцент“ по професионално направление Теория и управление на образованието (Управление на образованието), обявен за нуждите на ВСУ).

29. 04 2021

Варна

Изготвил становището:

(проф. дпн Р. Стаматов)