

СТАНОВИЩЕ

относно дисертационен труд за присъждане на ОНС „доктор” от проф. д-р инж. Сеня Петрова Терзиева-Желязкова, Химикотехнологичен и металургичен университет, член на научно жури, заповед на Ректора на ШУ „Епископ Константин Преславски“ № РД – 16-121 / 20.07.2021 г.

Разработен от: Ивайло Стефанов Трайков

Научен ръководител: доц. д-р Петинка Радева Галчева

Тема на дисертационния труд: Интерактивните методи в обучението по химия и опазване на околната среда в 8 и 9 клас

Научна област: 1. Педагогически науки

Професионално направление: 1.3. Педагогика на обучението по.....

Докторска програма: Методика на обучението по химия и опазване на околната среда

I. Кратки биографични данни за докторанта

Ивайло Стефанов Трайков завършва през 2016 г. магистърска степен в ШУ „Епископ Константин Преславски“ със специалност „Педагогика на обучението по химия и опазване на околната среда” по програма „Методология на обучението по химия и опазване на околната среда” с пълно отличие. Въз основа на заповед РД-10-296/25.01.2017 г. на Ректора на Шуменски университет, Ивайло Стефанов Трайков е зачислен като докторант в редовна форма на обучение в докторска програма „Методика на обучението по химия и опазване на околната среда” със срок на обучение от три години към катедра „Химия” на ФПН, с научен ръководител доц. д-р Петинка Радева Галчева.

След успешното полагане на изпитите по индивидуалния учебен план и всички заложи дейности в него, докторант Ивайло Трайков е отчислен с право на защита със заповед РД-10-163/09.03.2020г. на Ректора на

Шуменски университет „Епископ Константин Преславски“. При предварителното обсъждане на дисертационния труд на разширен катедрен съвет, проведен на 08.07.2021 г. на катедра „Химия“ се взема положително решение за готовността за публична защита пред научно жури на 20.09.2021 г.

Докторант Ивайло Стефанов Трайков представя в срок и в завършен вид дисертационния труд, автореферата и всички изискуеми документи необходими за стартирането на процедурата по защитата. Подготвената и приложената документация е в съответствие с изискванията на Закона за развитието на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и Правилника за развитието на академичния състав в Шуменски университет „Епископ Константин Преславски“. При реализиране на процедурата няма установени нарушения и пропуски.

II. Характеристика и оценка на дисертационния труд

В условията на динамика в развиването на дигиталните и електронни технологии в съвременното обучение, представената тема на дисертационен труд е силно актуална. Доказателство за това са и редицата цитирани от докторанта разработки на български и международни учени върху изследвания, доказващи приложението на интерактивните методи в обучението. Докторантът предлага авторски подход за внедряването на тези методи в обучението по химия и опазване на околната среда, като средство за повишаване на успеваемостта на учениците в образователния процес и изследва неговата ефективност. В своето проучване авторът стъпва върху отличната си професионална подготовка като действащ преподавател по химия и опазване на околната среда в Математическа гимназия „Д-р Петър Берон“ град Варна. Всички идеи, тези и хипотези са апробирани в реална образователна среда, а получените крайни резултати имат предназначението да обогатят методическата теория и училищната

практика със съвременна продуктивна технология. На базата на това считам, че поставените цели и задачи са адекватни и резултатите биха могли да бъдат приложени и в обучението по други предмети от цикъла по природни науки.

Представеният дисертационен труд отговаря на изискванията за дисертационно изследване по методика на обучението по химия. Той има традиционна структура като включва увод, две глави, заключения и изводи, препоръки, основни приноси, литература и приложения. Разработен е в обем от 196 страници, от които 152 страници са основен текст, 8 страници използвана литература (110 броя литературни източници) и 36 страници Приложения. В увода са посочени актуалността и значението на темата, ясно и правилно е очертана методологията на изследването – обект, предмет, цел, задачи и методи на изследването. Първа глава на дисертацията е представена в седем основни параграфа и представлява окрупнен теоретичен анализ за изясняване на същността, спецификата и класификацията на интерактивните методи в обучението. Конструиран е инвариантен модел на урок, използван в педагогическия експеримент. В тази глава е направен и исторически преглед и анализ на интерактивните методи в различните философски концепции на образованието. Положително впечатление правят изводите, които са направени като резултат от разработването на главата, от които логично следва направения в следващата глава методически експеримент.

Втора глава е развита в пет основни параграфа. С практико-приложен принос е предложена авторската дефиниция на понятието „интерактивен метод“. Същата е подложена на експертна оценка чрез използване на разработена от автора експертна карта. В оценката са взели участие тринадесет експерти с компетентност в областта на методиката на обучение по химия, като цялостното заключение от направения анализ на анкетните карти е, че представената дефиниция пълно отразява същността на

понятието. В допълнение, в главата са представени две анкетни проучвания с учители и ученици за нагласите им към прилагането на интерактивните методи. Анализът от проучванията е осъществен чрез използване на статистически методи за обработка на експериментални данни и е представен под формата на голям брой диаграми и честотни таблици. Всичко това показва, че докторантът е усвоил и работи много добре с практическия инструментариум за анализ на данни. В същата глава са представени организацията и провеждането на педагогическия експеримент, като обработката на резултатите от него е направена с подходящи математико-статистически методи. Това е предпоставка за задълбочен анализ, който потвърждава формулираната хипотеза на изследването и дава основание за извеждането на съществени изводи.

III. Съответствие на автореферата и дисертационния труд

Авторефератът е представен на 53 страници и отразява в обобщен вид основната структура на дисертационния труд. Той отговаря на изискванията на ППЗРАС и в него са включени уводът, двете основни глави от дисертационния труд, ведно с изводи, приноси, публикации и участия в конференции по тематиката на дисертационния труд.

IV. Публикационна дейност

Докторантът представя 5 научни публикации по темата на дисертационния труд. В една от публикациите той е единствен автор, в две от публикациите е първи, а в другите две е втори автор, което несъмнено показва, че същият е участвал активно в разработването на настоящия дисертационен труд. Тези публикации показват h-фактор 1 за Ивайло Трайков, което е атестат за добрата му разпознаваемост в научната общност, работеща по сходна научна тематика. От документите по процедурата е виден един цитат на работата I. Traykov I., P. Galcheva Implementing Interactive Teaching Methods for 9th Grade Organic Chemistry Classes, ASN, Vol.4, No1, Pages 118-123, 2017, ISSN 2367-5144

<https://www.degruyter.com/downloadpdf/j/asn.2017.4.issue-1/asn-2017-0018/asn-2017-0018.pdf>, но впоследствие бяха представени още 3 на същата публикация. Всичко това свидетелства, че докторантът напълно покрива и надвишава минималните изисквания на ПИЗРАС за защита на докторска дисертация.

V. Заключение

Всичко горепозложено ми дава основание убедено да предложа на уважаемото научно жури, да бъде присъдена на Ивайло Стефанов Трайков образователната и научна степен „доктор“ в Научна област: 1. Педагогически науки, Професионално направление: 1.3. Педагогика на обучението по....., Докторска програма: Методика на обучението по химия и опазване на околната среда.

24 август 2021 г.

подпис:

