

С Т А Н О В И Щ Е

от доц. д-р **Габриела Николова Кирова**
от **Факултета по науки за образованието и изкуствата при СУ „Св. Кл. Охридски“**
по конкурс за заемане на академичната длъжност „професор“,
в област на висше образование 1. Педагогически науки,
професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по...(Методика на
физическото възпитание в детската градина и училище),
обявен от ШУ „Епископ Константин Преславски“ в Държавен вестник, брой
87/09.10.2020 г. за нуждите на катедра „Технологично обучение, професионално
образование и предучилищна и начална училищна педагогика“

1. Данни за конкурса

Документи за участие в конкурса е подал единственият кандидат доц. д-р Чавдар Георгиев Сотиров от катедра „Технологично обучение, професионално образование и предучилищна и начална училищна педагогика“ на Педагогическия факултет при ШУ „Епископ Константин Преславски“.

Със Заповед РД 16-183/27.11.2020 г. е назначено научно жури, чиито външен член съм аз. Първото заседание на научното жури се проведе на 11.12.2020 г.

2. Данни за кандидата

Чавдар Георгиев Сотиров е възпитаник на ШУ „Епископ Константин Преславски“. Придобива ОКС „магистър“ през 2007 г. с квалификация Спортна педагогика (Физическо възпитание и спорт в училище). В Шуменския университет работи от 2004 година, първоначално като хоноруван асистент. През 2010 г. защитава ОНС „доктор“ по Теория на възпитанието и дидактика в ШУ „Еп. Константин Преславски“. От 2011 г. до момента работи в Шуменския университет като от 2015 г. е доцент в област на висше образование 1., професионално направление 1.2. Педагогика и заема в момента длъжността заместник ректор.

В документите по конкурса е посочил участие в два национални и в два вътрешноуниверситетски проекта.

Членува в Съюза на учените в България, секция Педагогика.

Има двама успешно защитили докторанти.

3. Описание на научните трудове

За участие в конкурса за професор доц. д-р Чавдар Сотиров е представил обширен списък от научни трудове, от които: един хабилитационен труд - монография, една монография в съавторство (с участие от 77 %, 122 страници), която не е представена като хабилитационен труд, една статия в научно издание (реферирано и индексирано в световноизвестни бази данни с научна информация), осем статии в нереперирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове (от които 2 са на английски език), глава от публикувана колективна монография (трета глава, 16 %, 27 страници) и един публикуван университетски учебник.

Със своята тематична насоченост и приносен характер публикациите на доц. д-р Чавдар Сотиров обогатяват теорията и практиката в областта на методиката на физическото възпитание в детската градина и училище.

Приносите на предложените за конкурса за заемане на академичната длъжност „професор“ авторски публикации може да обобщим по следния начин:

- Представени са методологическите основи на формиращата се педагогика на физическата култура и позициите на физическата култура и физическото възпитание в детската градина в хода на образователната реформа и в днешната образователна среда, като се аргументират с рамките на актулната законова и нормативна база.
- Изяснен е въпросът за динамиката на развитие на естествените локомоции и физическите качества на 5 - 7 годишни деца. Защитена е тезата, че тяхното познаване има съществено гносеологично и практико-приложно значение в процеса на физическото възпитание в детската градина – особено в III-та и IV-та подготвителни групи за училище и при ранната спортна ориентация, начално обучение и тренировка по вид спорт.
- Обосновано е правото на съществуване на термина „педагогика на физическата култура“, което произтича от взаимното проникване на двете основни понятия „педагогика“ и „физическа култура“. Защитена е хипотезата за формиране и развитие на педагогиката на физическата култура.
- Разработен е в детайли проблемът за интегративните процеси между образователното направление Физическа култура и останалите образователни направления в детската градина. Изследвани и детайлизирани са взаимните обвързаности на образователните направления и са показани пътища, за да се разгърне интегративният подход в обучението на децата от предучилищна възраст.
- Разработени са най-важните страни на здравното образование в рамките на предучилищното образование в нашата страна, във връзка с необходимостта от единна стратегия за възпитаване на полезни навици за хигиена, пълноценно хранене, спортуване и закаляване, общуване с природата, хармоничен дневен режим, както и усилия, насочени към постигане на образователни отношения към здравето и компетенции за него.
- Разработени са в методологичен и в практико-приложен план проблемите на училищната готовност на деца от предучилищна възраст от гледна точка на приемствеността между детската градина и училището.
- Специално са разработени някои аспекти на психомоторната готовност на децата за училище – нейното дефиниране, тълкуване и диагностициране.
- Представено е проучване на концептуалната еволюция на въпроса за социализацията на децата от предучилищна възраст; изследване двигателната активност на децата като генетични и реализационни фактори на социализацията на децата; утвърждаване на връзката между социалното развитие и двигателната активност на детето в предучилищна възраст.
- Разработена е концепция относно готовността на децата за училище и в частност специфичната двигателна дейност, протичаща в особена (социална) среда, водеща до постигане на „двигателна готовност“. Предложеният

структурен модел на двигателна готовност методически представя широк спектър на функционалност.

- Цялостна разработка на проблематиката за туристическите практики в детската градина и в училище. В съдържателен план са развити дидактическите, методическите и практико-приложните аспекти на този въпрос. Представени са някои добри практики и възможности на туризма в условията на училищното образование. Акцентът е модулното обучение – модул „туризъм“ в контекста на нормативната база за въвеждане на трети допълнителен час по физическо възпитание и спорт в училище.
- Представена е научна информация от сферата на историята, географията, педагогиката, културно-историческото наследство, мениджмънт и маркетинг на туризма, туристическа анимация и др. Направен е Swot-анализ на силните и слабите страни, възможностите и потенциалните проблеми в развитието на планинския туризъм в България.
- Направено е широко изследване на структурирането на балнеоложкия туризъм в системата на туризма в контекста на неговото извеждане като социално явление и нарастване на потребността на трудещия се човек от рекреация. Представено е състоянието на балнеоложкия туризъм на настоящия етап, ресурсната му осигуреност и тенденциите на неговото бъдеще при оценка на настоящето и перспективите в икономически и геополитически аспект.

Доц. д-р Чавдар Сотиров представя в документите по конкурса справка за следните забелязани цитирания: в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация или в монографии и колективни томове – 3 броя, цитирания в монографии и колективни томове с научно рецензиране – 10 броя.

Доц. Чавдар Сотиров в своите научни разработки разглежда въпроси от областта на физическата култура и физическото възпитание в областта на училищното и предучилищното образование, туризма и туристическите практики (в частност с деца от предучилищна възраст и ученици), двигателната готовност и психомоторната готовност като част от общата училищна готовност, здравното образование и др. Научните интереси и публикации на кандидата напълно отговарят на профила на конкурса.

4. Преподавателска работа

От 2004 година до момента доц. д-р Чавдар Сотиров води занятия по различни учебни дисциплини в ОКС „бакалавър“ и в ОКС „магистър“ като: „Педагогика на физическата култура в детската градина“, „Теория на възпитанието и дидактика“, „Туризъм, алпинизъм, ориентиране“, „Хигиена и здравно възпитание“, „Туристически практики“, „Иновации в спортно-туристическите практики в детската градина и училище“, „Начална училищна педагогика“, „Съвременни тенденции и подходи в обучението по физическо възпитание в ДГ и НЕО“. Това са базисни педагогически дисциплини и

специализиращи методически дисциплини в областта на физическото възпитание в детската градина и училище, които напълно отговарят на профила на настоящия конкурс за академичната длъжност „професор“.

5. Бележки и препоръки

Нямам бележки и препоръки към представените научни трудове на кандидата.

6. Заключение

Кандидатът по обявения конкурс за заемане на академичната длъжност „професор“, в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по...(Методика на физическото възпитание в детската градина и училище) доц. д-р Чавдар Георгиев Сотиров отговаря на изискванията на ЗРАС в Република България, Правилника за приложението му и Правилника за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в ШУ „Епископ Константин Преславски“. Той има общо 640 точки в справката си за изпълнение на минималните национални изисквания по чл. 2б, ал. 2 и 3 от ЗРАСРБ, което показва, че кандидатът удовлетворява минималните национални изисквания в професионалното направление и не е установено плагиатство в представените по конкурса научни трудове.

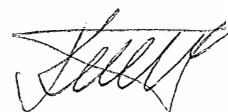
Становището ми за избор на професор на доц. д-р Чавдар Сотиров е **положително**.

Предвид всичко посочено по-горе предлагам на уважаемото научно жури да присъди академичната длъжност „професор“ и предложи на Факултетния съвет на Педагогическия факултет да избере за професор в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по...(Методика на физическото възпитание в детската градина и училище), доц. д-р Чавдар Георгиев Сотиров.

08.01.2021 г.

гр. София

Изготвил становището:



/доц. д-р Габриела Кирова/