

## СТАНОВИЩЕ

от проф. д.п.н. Николай Стоянов Колишев

за теоретичните и практико-приложни приноси в публикациите

на доц. д-р Росица Димитрова Давидова - Маджарова, участник в конкурс за заемане на академичната длъжност „професор“ в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... (биоразнообразие, биология, здравно и екологично образование), обявен в Държавен вестник, бр.

111/31.12.2021 г.

### **I. Биографични данни.**

Доц. д-р Росица Давидова е родена на 25.04.1972 г. През 1995 г. завършва биология в ШУ „Еп. К. Преславски“. През 2004 г. защитава докторска дисертация в същия университет.

Трудовият стаж на доц. д-р Росица Давидова започва през 1996 г. след спечелен конкурс за асистент по Методика на обучението по биология в ШУ „Еп. К. Преславски“. През периода от 2000 до 2004 г. последователно получава научните звания старши асистент (2000 г.) и главен асистент (2004 г.), а през 2013 г. спечелва конкурс за заемане на академичната длъжност „доцент“.

През 2019 г. е избрана от Академичния съвет на Шуменски университет за зам.-ректор по образователни политики, научноизследователска и художествено-творческа дейност, а през 2021 г. е променен обхватът на заеманата от нея административна длъжност, което е отразено в новото ѝ название, а именно „зам.-ректор по научноизследователска, проектна и международна дейност“.

### **II. Обща характеристика на научната продукция.**

Кандидатът е представил за рецензиране научна продукция в обем от 34 публикации, в това число 1 монография, 15 статии, публикувани в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация, 17 статии, публикувани в нереперирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани научни токове, 1 университетски учебник.

Тъй като конкурсът за професор е в професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... (биоразнообразие, биология, здравно и екологично образование), ще коментирам публикациите в тази научна област.

Дидактически обосновани методически модели за приложение на интерактивните методи на обучение за формирането на ключови компетентности у учениците по предметите Човекът и природата (V – VI клас) и Биология и здравно образование (VII – X клас) са представени в хабилитационния труд на кандидата „Формиране на ключови компетентности в обучението по „Човекът и природата“, V-VI клас и „Биология и здравно образование“, VII-X клас“.

В част от публикациите (6.1., 6.2. и 6.3.) се предлагат редица продуктивни пътища за развитие на познавателния интерес на учениците по учебния предмет Човекът и природата в VI клас:

провокиращи мисленето, в това число проблемни учебно-познавателни задачи; приложение на специфични за обучението по биология похвати (микроскопиране, работа с лупа, работа с раздавателен материали и др.); приложение на общи за всички учебни предмети похвати (разработване на план на урока, използване на нагледни средства, попълване на таблици, изграждане на схеми и др.); приложение на логически похвати (анализ, сравнение, доказване, обобщение, изводи и др.).

В друга част от публикациите се извършва експериментална проверка на познавателната и мотивационна ефективност на интерактивните, в това число на иновативните, методи за екологично и здравно образование (6.5., 6.6. и 6.8). По-конкретно предмет на експеримента са методите моделиране, контент-анализ, казуси, метод на асоциациите, ролева игра, инцидент, метод на асоциациите с изграждане на интелектуална карта, мозъчна атака с изграждане на интелектуална карта, игрова симулация. Към тази част от публикациите може да бъде отнесена и публикация 7.7., в която е представен теоретично обоснован и практически приложим модел за обучение на студенти по дисциплината Хоспетиране по биология, насочен към формиране за умения за приложение на интерактивни методи на обучение.

В трета част от публикациите (7.10. и 7.15) се извършва диагностика на учебните постижения на учениците по Биология и здравно образование в X клас чрез компетентно съставени дидактически тестове.

В четвърта част от публикациите (7.16. и 7.17.) се разработват и подлагат на експериментална проверка дидактически обосновани модели на обучение по Биология и здравно образование в VII клас, базирани на българската софтуерна платформа „Енвижън“.

Университетският учебник „Анатомия на челюстноустни гръбначни животни“ е разработен на високо професионално равнище по отношение и на трите задължителни дидактически компонента, а именно: основен текст, апарат за усвояване и апарат за ориентация.

В качеството на общи характеристики за всички представени публикации можем да открием следните: актуалност на разглежданата проблематика; логична структура; прецизност при определянето и използването на основните понятия; компетентни систематизация и анализ на значими литературни източници; обосноваване на продуктивни практически идеи; високо професионален език и стил на изложение.

### **III. Оценка на научно-теоретичните приноси.**

Заявените от кандидата научно-теоретични приноси в областта на методиката на обучението по биология отговарят на съдържанието на представените публикации и говорят за добро равнище на професионална рефлексия. Като особено важни за развитието на теорията на обучението по биология бих посочил следните приноси:

1. Разработени са дидактически обосновани методически модели за приложение на интерактивни методи в обучението по „Човекът и природата“, V – VI клас и по „Биология и здравно образование“, VII – X клас, ефективността на които е доказана експериментално.
2. Разработени са дидактически обосновани методически модели за приложение на интерактивни методи за екологично и здравно образование на учениците, ефективността на които е доказана експериментално.
3. Разработени са продуктивни подходи за развитие на познавателния интерес на учениците в процеса на обучение по предмета „Човекът и природата“ VI клас, съобразени с техните възрастови психофизиологични особености, а именно: учебно-познавателни задачи, приложение на общи за всички учебни предмети и на специфични за обучението по биология похвати, приложение на логически похвати.
4. Разработен е дидактически обоснован модел за приложение на софтуерната платформа „Енвижън“ в обучението по „Биология и здравно образование“ в VII клас, ефективността на който е доказана експериментално.

#### **IV. Оценка на практико-приложните приноси.**

Съдържанието на представените публикации свидетелства за развита способност теоретичните постановки да се превръщат в адекватни практически решения, реализацията на които да доведе до усъвършенстване на процеса на обучение по биология.

#### **V. Преподавателска дейност.**

Нямам непосредствени впечатления от преподавателската дейност на кандидата, но за нейното високо качество свидетелства представеният учебник. Той се отличава с компетентно систематизирана теоретична и практическа информация, с резонни акценти върху същественото, с достъпен за специфичната читателска група език и стил на изложение и с подходящ за учебната мотивация интригуващ начин за поднасяне на учебното съдържание.

#### **VI. Заключение.**

В заключение мога да заявя, че качеството на систематизацията на теоретичната информация в представените публикации по методика на обучението по биология, разработените и експериментално проверени методически модели, както и обоснованите продуктивни практически идеи, са на равнище, което отговаря напълно на законовите изисквания за заемане на академичната длъжност „професор“ в професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... (биоразнообразие, биология, здравно и екологично образование).

проф. д.п.н. Николай Колишев .

