

KONSTANTIN
PRESLAVSKY
UNIVERSITY
S H U M E N



Ш У М Е Н С К И У Н И В Е Р С И Т Е Т
„ЕПИСКОП КОНСТАНТИН ПРЕСЛАВСКИ“
ЗАЕДНО ПИШЕМ ИСТОРИЯТА

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

НА СПЕЦИАЛНОСТ

„ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА“

Област на висше образование: 1. Педагогически науки

Професионално направление: 1.2. Педагогика

Образователно-квалификационна степен: Бакалавър

Професионална квалификация: Детски учител, начален учител

Квалификационна характеристика на специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“, ОКС „бакалавър“	Издание 1	Редакция 2	25.09.2026	стр. 1 от 13
---	-----------	------------	------------	--------------

Квалификационната характеристика на специалиста, завършил специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“ в Шуменски университет „Епископ Константин Преславски“, както и учебният план, осигуряващ неговата подготовка, са съобразени със Закона за висше образование (ДВ. бр.112 от 27 Декември 1995 г., изм. и доп. ДВ. бр.27 от 29 Март 2024 г.), Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър“, „магистър“ и „специалист“ (ДВ бр. 76 от 06.08.2002, изм. ДВ бр. 79 от 05.09.2003 г.), Европейската квалификационна рамка за учене през целия живот, Националната квалификационна рамка на Република България, Постановление №125 от 24.06.2002 г. за утвърждаване Класификатор на областите на висше образование и професионалните направления, Наредбата за държавните изисквания за придобиване на проф. квалификация „Учител“ (ДВ, бр.89/11.11.2016 г.; изм. и доп. ДВ. бр.10 от 5 февруари 2021 г.), Националната класификация на професиите и длъжностите (НКПД-2011), Наредба № 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти (ДВ. бр.61 от 02.08.2019 г., в сила от 22.08.2019 г., посл. изм. и доп. ДВ. бр.113 от 23 Декември 2025 г.), както и с Правилника за структурата и организацията на процеса на обучение в Шуменския университет „Епископ Константин Преславски“.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА СПЕЦИАЛНОСТТА

Специалността „Предучилищна и начална училищна педагогика“ има за цел да подготви бакалаври – професионално компетентни педагогически и управленски кадри за предучилищното и училищното образование, за училищата, детските градини и детските ясли, способни да организират и управляват ефективен образователен процес и да създават благоприятни условия за успешно развитие на децата и учениците от НЕО.

Това определя насочеността на обучението на студентите в ОКС „бакалавър“ към:

- получаване на задълбочена подготовка в сферата на педагогиката и предучилищното образование;
- усвояване на комуникативно-експресивни и практически умения за учебна и възпитателна реализация;
- проявяване на професионална компетентност за успешно прилагане на придобитите теоретични знания от областта на методиката в следните направления: български език, чужд език, математика, природо-научното направление, изобразително изкуство, музика,

Квалификационна характеристика на специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“, ОКС „бакалавър“	Издание 1	Редакция 2	25.09.2026	стр. 2 от 13
---	-----------	------------	------------	--------------

двигателна дейност и технологии.

Обучението и квалифицираната подготовка на завършилите специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“ се постига в рамките на общотеоретичната, специализиращата и практическата подготовка чрез задължителните, избираемите, факултативните дисциплини и практическо обучение по време на следването.

II. КВАЛИФИКАЦИОНЕН СТАНДАРТ

1. Компетенции на завършилите студенти образователно-квалификационна степен „бакалавър“

Обучението на бъдещия детски и начален учител е насочено към формиране на интелектуално-познавателна, мотивационно-ценностна, педагого-комуникативна и действено-практическа компетентност. Обучението осигурява придобиването на компетентности, необходими за упражняване на учителската професия, обособени в следните групи:

1.1. Преподаване (начален учител) – компетентности, свързани с професионално-педагогическата, дидактическата и методическата подготовка на началния учител за планиране, организиране, осъществяване и оценяване на обучението в началния етап на основното образование. Включват знания, умения и отношения за:

- прилагане на компетентностния подход и адаптиране на учебното съдържание съобразно възрастовите и индивидуалните особености, потребностите и възможностите на учениците;
- използване на разнообразни методи, стратегии и образователни технологии за формиране на основни учебни умения, стимулиране на познавателната активност и самостоятелното учене;
- реализиране на междупредметни връзки, интегрирано обучение и споделено преподаване за развитие на ключови компетентности; интегриране на информационните и комуникационните технологии и дигиталните образователни ресурси в присъствена, електронна и смесена образователна среда;
- прилагане на индивидуален и диференциран подход, обективно оценяване и проследяване на образователните постижения с цел подкрепа на индивидуалния напредък на всеки ученик.

1.2. Образователна среда (детски учител) – компетентности, свързани с професионално-

Квалификационна характеристика на специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“, ОКС „бакалавър“	Издание 1	Редакция 2	25.09.2026	стр. 3 от 13
---	-----------	------------	------------	--------------

педагогическата и методическата подготовка на детския учител за проектиране, организиране и управление на безопасна, подкрепяща, приобщаваща и стимулираща развитието образователна среда. Включват знания, умения и отношения за:

- създаване на условия за учене чрез игра, изследване, експериментирание и активно участие на всяко дете съобразно неговите индивидуални потребности, интереси и възможности;
- интегриране на образователното съдържание чрез взаимодействие между образователните направления и ядра, прилагане на разнообразни методи, форми и ресурси за педагогическо взаимодействие;
- гъвкаво организиране на пространството, дейностите и образователните ресурси, включително дигиталните технологии, за стимулиране на самостоятелността, творчеството и съвместното учене;
- осигуряване на равни възможности за участие, позитивни взаимоотношения, сътрудничество и взаимопомощ в детската общност;
- адаптиране и усъвършенстване на образователната среда чрез педагогическа рефлексия, екипно взаимодействие и отчитане на индивидуалния напредък на всяко дете.

1.3. Взаимоотношения с другите педагогически специалисти (начален учител) – компетентности, свързани с професионално-педагогическата подготовка на началния учител за изграждане и поддържане на конструктивни професионални взаимоотношения и ефективно екипно взаимодействие с учители, педагогически специалисти и училищното ръководство. Включват знания, умения и отношения за:

- осъществяване на професионална комуникация и сътрудничество при спазване на етичните и нормативните изисквания за педагогическата дейност;
- съвместно планиране, организиране и реализиране на образователни дейности, интегрирано обучение, споделено преподаване и училищни проекти;
- взаимодействие с ресурсни учители, психолози, педагогически съветници, логопеди и други специалисти за подкрепа на обучението и личностното развитие на учениците;
- обмен на информация, педагогически опит и добри практики за усъвършенстване на образователния процес;
- екипно обсъждане и вземане на решения при възникнали затруднения в ученето, поведението и социалното взаимодействие на учениците.

1.4. Педагогическо взаимодействие и взаимоотношения с децата/учениците (детски и начален учител) – компетентности, свързани с професионално-педагогическата и

Квалификационна характеристика на специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“, ОКС „бакалавър“	Издание 1	Редакция 2	25.09.2026	стр. 4 от 13
---	-----------	------------	------------	--------------

професионално-психологическата подготовка на детския и началния учител за осъществяване на ефективно педагогическо взаимодействие, подкрепящо цялостното развитие на детето и ученика. Включват знания, умения и отношения за:

- изграждане на позитивни взаимоотношения, основани на доверие, уважение, емоционална подкрепа и зачитане на индивидуалността;
- прилагане на личностно ориентиран, индивидуален и диференциран подход съобразно възрастовите особености, потребностите, интересите и потенциала на всяко дете и ученик;
- стимулиране на познавателната активност, самостоятелността, творчеството и мотивацията за учене чрез игрово взаимодействие, съвместни дейности и разнообразни форми на обучение;
- развитие на комуникативните и социално-емоционалните умения, сътрудничеството и позитивните взаимоотношения в детската и ученическата общност;
- разпознаване на индивидуалните затруднения и осигуряване на своевременна педагогическа подкрепа за адаптацията, благополучието и личностното развитие.

1.5. Лидерство (детски и начален учител) – компетентности, свързани с Компетентности, свързани с професионално-педагогическата подготовка на детския и началния учител за осъществяване на педагогическо лидерство, насочено към мотивиране, подкрепа и развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Включват знания, умения и отношения за:

- формулиране на ясни, реалистични и постижими цели и очаквания, съобразени с индивидуалните възможности и потребности на децата и учениците;
- създаване на стимулираща образователна среда, която насърчава инициативността, самостоятелността, отговорността и активното участие;
- мотивиране и подкрепа на индивидуалните постижения чрез позитивна обратна връзка, поощряване и развитие на увереността в собствените възможности;
- управление на детската група и ученическия клас като общности за съвместно учене, сътрудничество и споделена отговорност;
- прилагане на творчески и иновативни педагогически решения, стимулиращи критическото мислене, инициативността и уменията за справяне с проблемни ситуации.

1.6. Работа с родителите и семейната общност (детски и начален учител) – компетентности, свързани с професионално-педагогическата подготовка на детския и началния учител за изграждане на устойчиво партньорство със семейството като основен фактор за обучението, възпитанието и личностното развитие на децата и учениците. Включват знания, умения и отношения за:

Квалификационна характеристика на специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“, ОКС „бакалавър“	Издание 1	Редакция 2	25.09.2026	стр. 5 от 13
---	-----------	------------	------------	--------------

- установяване и поддържане на конструктивна комуникация с родителите, основана на взаимно доверие, уважение и споделена отговорност;
- използване на разнообразни форми и средства за информиране, консултиране и взаимодействие с родителите относно развитието и образователните постижения на децата и учениците;
- включване на родителите и семейната общност в планирането и реализирането на образователни дейности, инициативи и проекти;
- съобразяване с индивидуалните особености, социокултурните характеристики и разнообразието на семейните модели при организиране на педагогическото взаимодействие;
- осъществяване на съвместни дейности за подкрепа на ученето, преодоляване на затрудненията и създаване на приемственост между семейната и образователната среда.

1.7. Възпитателна работа (детски и начален учител) – компетентности, свързани с професионално-педагогическата подготовка на детския и началния учител в областта на теорията и методиката на възпитанието за формиране на ценностната система, социалната отговорност и личностното развитие на децата и учениците. Включват знания, умения и отношения за:

- планиране, организиране и реализиране на възпитателни дейности, съобразени с възрастовите и индивидуалните особености на децата и учениците;
- формиране на нравствени ценности, социални норми и модели на поведение, основани на уважение, толерантност, справедливост и взаимопомощ;
- развитие на самостоятелността, саморегулацията, отговорността и уменията за вземане на решения в различни житейски ситуации;
- създаване на позитивна възпитателна среда чрез игрови, учебни и извънучебни дейности, стимулиращи сътрудничеството и социалното участие;
- осъществяване на партньорство със семейството и педагогическите специалисти за съгласуване на възпитателните подходи и подкрепа на личностното развитие.

1.8. Работа в мултикултурна и приобщаваща среда (детски и начален учител) – компетентности, свързани с професионално-педагогическата подготовка на детския и началния учител в областта на приобщаващото, интеркултурното и гражданското образование за осигуряване на равен достъп, пълноценно участие и подкрепа на развитието на всяко дете и ученик. Включват знания, умения и отношения за:

- познаване и зачитане на индивидуалните, културните, езиковите и социалните различия и прилагане на педагогически подходи, съобразени с разнообразието;

Квалификационна характеристика на специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“, ОКС „бакалавър“	Издание 1	Редакция 2	25.09.2026	стр. 6 от 13
---	-----------	------------	------------	--------------

- създаване на приобщаваща образователна среда, основана на равнопоставеност, уважение към достойнството и правата на детето и недопускане на дискриминация;
- адаптиране на педагогическите подходи, образователното съдържание и ресурсите съобразно индивидуалните потребности и възможности на децата и учениците;
- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие чрез сътрудничество с педагогически специалисти, родители и други заинтересовани страни;
- формиране на интеркултурна компетентност, емпатия, толерантност и умения за позитивно взаимодействие, както и превенция на предразсъдъци, стереотипи и социално изключване.

2. Област и обхват на знанията

Завършилите ОКС „бакалавър“, специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“ трябва да притежават интегративни и интердисциплинарни знания, свързани с:

- специфики на организацията на педагогическото взаимодействие;
- организиране на педагогическа ситуация, протичаща под формата на игра и ученето чрез игра;
- методи, стратегии на преподаване в педагогическо взаимодействие, методически интегрирани междупредметни връзки с другите образователни направления;
- развитие на дигитални и медийни компетентности за разработване на дигитални ресурси за работа с децата; трансформиране и използване на дигитални ресурси и устройства в педагогическото взаимодействие;
- програмната система в детската ясла и градина;
- задължителна документация в образователната институция и стратегически документи, свързани с дейността на институцията;
- структуриране на приобщаваща и подкрепяща среда в детската градина и възможности за съвместно преподаване с ресурсен учител, логопед, слухов рехабилитатор или психолог при провеждане на педагогическа ситуация;
- индивидуални особености на всяко дете и общуване по начин, съответстващ на неговите потребности и степен на развитие;
- образователен процес, базиран върху придобиване на ключови компетентности от децата;
- когнитивно, двигателно, емоционално и физическо развитие на децата;
- езиковото и речевото развитие на децата в предучилищна възраст;

Квалификационна характеристика на специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“, ОКС „бакалавър“	Издание 1	Редакция 2	25.09.2026	стр. 7 от 13
---	-----------	------------	------------	--------------

- педагогически дейности с деца, реализирани извън детската градина или училището;
- основите и технологията на обучението по изкуствата (изобразително изкуство, музика, словесно-изпълнителско и театрално изкуство и др.);
- иновативно личностно ориентирано планиране, организиране и провеждане на образователен процес, базиран върху придобиване на ключови компетентности от децата;
- управлението и организацията на предучилищното образование;
- прилагане на ефективни образователни методи и подходи съобразно индивидуалните потребности на децата;
- опазване на живота и здравето на децата, включително и по време на организираните допълнителни дейности или занимания по интереси и др.;
- научните области, на които съответстват учебните предмети, по които се преподава в началния етап на основното образование;
- процесите, свързани с оgramотияването и формирането на другите основни учебни умения, начините на учене в процеса на обучението и дидактическите възможности за съобразяване с тях;
- методите, средствата, технологиите, стратегиите, чрез които ефективно да бъде усвоявано учебното съдържание;
- подходите, методите, стратегиите за осъществяване на междупредметни връзки и интегралност в процеса на обучението; за прилагане на споделено преподаване с други учители в рамките на един учебен час;
- адаптирането на подходите, диференциация и индивидуализация в процеса на обучението;
- структурата и спецификата на организиране и провеждане на целодневна организация на учебния ден;
- формите и методите за обективно и справедливо оценяване, обработка и анализ на резултатите от извършения контрол съгл. Наредба № 11/01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
- средствата и стратегиите за прилагане на информационните и комуникационните технологии в процеса на обучение в електронна среда, за развитие на дигитални, медийни и езикови компетентности.

3. Област и обхват на уменията

- оказване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата чрез пълноценно включване в образователната и социалната среда;

Квалификационна характеристика на специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“, ОКС „бакалавър“	Издание 1	Редакция 2	25.09.2026	стр. 8 от 13
---	-----------	------------	------------	--------------

- сътрудничество и взаимодействие с децата във възпитателно-образователния процес и всички заинтересовани страни;
- интегриране на дигиталните технологии във възпитателно-образователния процес;
- установяване и проследяване на напредъка за придобиване на ключови компетентности посредством мониторинг и анализ на образователните резултати и формираните компетентности на децата;
- създаване, водене и съхраняване на задължителната учебна документация;
- провеждане на личностноориентирано общуване и взаимодействие с децата, консултиране на родители и подкрепа на индивидуалното развитие на децата;
- създаване и подкрепа на индивидуалната и груповата идентичност;
- възпитаване на институционална и личностна култура, ориентирана към толерантност, сътрудничество и взаимопомощ;
- провеждане и участие в изследователска дейност;
- култура на общуване, спазване на общочовешките ценности и етичните норми;
- мотивиране на учениците в началния етап за овладяване на основните учебни умения, отговорно и съзнателно отношение към ученето, провокиране на интереса и любопитството им към изучаваното както в процеса на обучение, така и самостоятелно;
- прилагане на разнообразие от класически и иновационни методи, средства, стратегии, технологии за реализиране на междупредметни връзки и интегралност в обучението, чрез които да се постига оптимална ефективност в процеса на обучение;
- организиране на дейности, свързани с овладяване на основните учебни умения, ученето и развитието на личността, в рамките на целодневната организация на учебния ден;
- прилагане на адекватни подходи, форми и методи на оценяване на постиженията на учениците;
- оказване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците чрез пълноценно включване в образователната и социалната среда;
- сътрудничество и взаимодействие във възпитателно-образователния процес с учениците и всички заинтересовани страни;
- интегриране на дигиталните технологии във възпитателно-образователния процес;
- установяване и проследяване на напредъка за придобиване на ключови компетентности посредством мониторинг и анализ на образователните резултати и формираните компетентности;
- създаване, водене и съхраняване на задължителната учебна документация;

Квалификационна характеристика на специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“, ОКС „бакалавър“	Издание 1	Редакция 2	25.09.2026	стр. 9 от 13
---	-----------	------------	------------	--------------

- управление на класа и организиране на подходяща работна учебна атмосфера;
- спазване на етичните и правните норми във взаимоотношенията с учениците както в пряко, така и в опосредствано междуличностно взаимоотношение;
- поддържане на конструктивни професионални взаимоотношения в общуването с другите педагогически специалисти, родителите и представители на семейната общност, други институции и организации.

4. Компетентности (знания и умения, прилагани в практиката)

4.1. Личностни компетентности:

- професионална мотивираност и отношение към бъдещата професия и реализация;
- изградено умение за самостоятелно учене, по-нататъшно самообучение и професионално усъвършенстване;
- развити аналитично мислене, критична оценъчност, бърза ориентация, съобразителност, находчивост, предвидливост, решителност;
- формирана култура на общуване при спазване на общочовешките ценности и етичния кодекс за работа с деца и етичния кодекс на образователната общност;
- изградена култура за работа в екип и спазване на професионална етика;
- ерудираност (обща и специална култура), индивидуална интелигентност, социална интелигентност, емоционална интелигентност, психична устойчивост;
- креативност, иновативност, изобретателност, инициативност;
- организираност, самодисциплинираност, критичност, адаптивност, мобилност.

4.2. Социални и граждански компетентности:

- поддържане на професионални взаимоотношения, изградени на основа на общи интереси за работа в екип и професионални мрежи;
- партньорство с педагогическите специалисти, създаване и поддържане на конструктивни професионални взаимоотношения, методическа и организационна подкрепа;
- взаимодействие с други педагогически специалисти за осигуряване на равни образователни възможности при интеграцията на деца;
- приобщаване на родителите за постигането на образователните цели;
- организиране и провеждане на родителски срещи, дейности и мероприятия;
- изпълнение на съвместни инициативи и проекти на институцията с обществен съвет, родителски клуб/актив, настоятелство и други партньорски организации.

4.3. Професионални компетентности:

- създаване на педагогически условия за възпитание и обучение на децата;

Квалификационна характеристика на специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“, ОКС „бакалавър“	Издание 1	Редакция 2	25.09.2026	стр. 10 от 13
---	-----------	------------	------------	---------------

- планиране, организиране, провеждане и контролиране на педагогическия процес;
- прилагане на творчески подход при реализиране на учебните програми по съответните учебни предмети;
- познаване на държавните образователни стандарти и учебните програми по преподаваните учебни предмети и умения за дефиниране на ясни образователни цели и избор на подходи и техники за учене и мотивиране на учениците;
- използване на актуални методи и форми на обучение, чрез които се поддържа оптимална активност и самостоятелност у учениците;
 - реализиране на съвременни образователни програми и прилагане на съвременни технологии в образователния процес в различни социокултурни условия;
- реализиране на личностно-ориентиран подход в работата с децата и учениците;
- проектиране на направленията на развитие на личността на детето от предучилищна възраст, т. е. Владее на основните тенденции и направления в личностното развитие на детето в съответствие с възрастовите и индивидуални особености;
- провеждане на психолого-педагогическа диагностика на децата от предучилищна възраст;
- планиране и организиране на различни форми на взаимодействие със семейството, социалните партньори и неправителствените организации;
- интегриране на знания и умения в практически опит; адекватно адаптиране на професионалната компетентност към изменящите се условия на труд;
- демонстриране на мотивационно-ценностна ориентация, адекватна на конкретната социална среда и съобразена със спецификата на регионалната мултикултурна и мултиетническа ситуация;
- прилагане на познания и компетенции от различни зони на обществения живот в работата с деца и при работа в екип;
- ефективно взаимодействие с родителите и представителите на семейната общност при отчитане на спецификата и разнообразието от семейни модели;
- притежаване на диагностична компетентност за оценяване на ефективността на общообразователната подготовка; разработване и прилагане на ефективен инструментариум за проверка и оценка (диагностика) на постигнатите резултати на децата и учениците.

III. ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ

Квалификационна характеристика на специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“, ОКС „бакалавър“	Издание 1	Редакция 2	25.09.2026	стр. 11 от 13
---	-----------	------------	------------	---------------

Завършилите специалността „Предучилищна и начална училищна педагогика“, ОКС „бакалавър“ получават педагогическа подготовка за работа в детски и социално-педагогически учебни заведения. Могат да извършват образователни, възпитателни, консултативни, организационни и управленски дейности, да бъдат назначавани и да работят на следните длъжности (съобразно Националната класификация на професиите и длъжностите в Република България 2011):

1. Педагог в детска ясла – 23596012
2. Учител в детска градина – 23425002
3. Начален учител – 23415002;
4. Учител в подготвителна група/подготвителен клас в училище – 23425010
5. Учител в група за предучилищно образование в специално училище – 23525024
1. Учител-възпитател в началното училище – 23596008
2. Възпитател в извънучилищни институции за деца – 23596008
3. Възпитател в домове за деца – 23596008
4. Образователен медиатор – 53123004
5. Консултант-експерт в институции, работещи с деца от предучилищна /начална училищна възраст – 26356019
6. Специалист в детски отдел и институция за масова и художествена комуникация – 24246002
7. Преподавател в детски школи и центрове за работа с деца

IV. ИЗИСКВАНИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННАТА СТЕПЕН „БАКАЛАВЪР“ ПО СПЕЦИАЛНОСТ „ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА“

Бакалавърската степен се придобива след четири годишен курс (8 семестъра и 240 кредита) в редовна форма на обучение.

Дипломирането се осъществява в два варианта:

Първи вариант:

1. Държавен практико-приложен изпит по предучилищна педагогика – 10 кредита;
2. Двуконпонентен държавен изпит (писмен по педагогика и психология, устен по изучаваните методики) – 10 кредита.

Втори вариант:

1. Държавен практико-приложен изпит по предучилищна педагогика – 10 кредита;
2. Защита на дипломна работа – 10 кредита.

V. ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ

Квалификационна характеристика на специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“, ОКС „бакалавър“	Издание 1	Редакция 2	25.09.2026	стр. 12 от 13
---	-----------	------------	------------	---------------

- Да продължи образованието си в образователно-квалификационна степен „магистър“.
- Да получи второ висше образование.
- Да участва в различни форми на продължаващо обучение през целия си живот.

Квалификационна характеристика на специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“, ОКС „бакалавър“	Издание 1	Редакция 2	25.09.2026	стр. 13 от 13
---	-----------	------------	------------	---------------