



## ПЕДАГОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

# КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

## на специалност СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА

Област на висше образование: 1. Педагогически науки

Професионално направление: 1.2. Педагогика

Образователно-квалификационна степен: *бакалавър*

Професионална квалификация: *социален педагог*

Квалификационната характеристика на завършилите специалност „Социална педагогика“ с образователно-квалификационна степен *бакалавър*, придобили висше образование в Шуменския университет „Епископ Константин Преславски“, както и учебният план, осигуряващ тяхната подготовка, са съобразени с Наредба за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър“, „магистър“ и „специалист“, Наредба № 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, Правилник за прилагане на закона за социалните услуги, Наредба за качеството на социалните услуги, Европейската квалификационна рамка за учене през целия живот, Национална квалификационна рамка на Република България, Национална класификация на професиите и длъжностите.

### I. ЦЕЛИ НА СПЕЦИАЛНОСТТА

#### 1. Основна цел

Специалността „Социална педагогика“ има за цел да подготви бакалаври с широкопрофилна, фундаментална подготовка на професионални, мобилни специалисти с научни знания, умения и компетентности за осъществяване на педагогическа, методологическа и изследователска дейност в рамките на образователното пространство, както и да ги подпомогне в достигането на ниво на компетентност, съответстващо на изискванията за ОКС „бакалавър“ съгласно Европейската квалификационна рамка.

#### 2. Допълнителни цели

Да мотивира личностното и кариерното развитие на обучаваните студенти. Да подготви професионалисти, които да работят самостоятелно и в екип с креативност и отговорност.

### 3. Задачи:

3.1. Осигуряване на задълбочени научно-теоретични знания за обезпечаване на професионална социално-педагогическа дейност и социална работа.

3.2. Формиране на професионални умения и компетентности за планиране, прогнозиране и провеждане на социални взаимодействия в различни образователни и социални институции и общности; умения за оказване на социално-подкрепяща помощ; умения за диагностика на проблемите, както и за тяхното решаване, основавайки се на съвременни изследвания; инициативност в работата и ученето в сложна и непредвидима среда, изискващи решаване на проблеми с множество взаимодействащи си фактори.

3.3. Създаване на съвременно информационно осигуряване на учебния процес за опознаване на професионалните реалности и предизвикателства в социалната практика и за овладяване на методи и техники за самостоятелна подготовка, осигуряващи учебна самостоятелност на младия специалист.

3.4. Подготовка за изпълнение на професионалните задължения чрез изграждане на компетентности за събиране, обработване и интерпретиране на специализирана информация, както и за адекватно поведение и взаимодействие в професионална и/или специализирана среда.

3.5. Осигуряване на възможност за: междууниверситетска и международна мобилност; за включване на студентите в научна и научно-творческа дейност.

## II. КВАЛИФИКАЦИОНЕН СТАНДАРТ

Компетенции на завършилите образователно-квалификационна степен “бакалавър” студенти.

Обучението на бъдещия социален педагог е насочено към формиране на интелектуално-познавателна, мотивационно-ценностна, педагого-комуникативна и действено-практическа, социална и гражданска компетентност.

### 1. Област и обхват на знанията

Завършилите образователно-квалификационна степен *бакалавър* специалност „Социална педагогика“ трябва да притежават:

- разширени и задълбочени теоретични и фактологични знания в областта на социалната педагогика и социалните дейности, включително свързани с най-новите постижения;

- интегративни и интердисциплинарни знания от различни научни области (специална педагогика, психология, социална работа, социология, социално законодателство и др.), които успешно да реализират в практиката;

- знания за възрастовите особености и потребности;

- притежава знания и използва методики, подходи и техники за ефективно общуване, решаване на конфликти, справяне със стрес, превенция на рискови поведения;

- познава влиянието на социално-икономическите и образователните фактори за работа с децата и учениците предвид специфичните им потребности

- да познават методики и технологии от социално-педагогическата интервенция за обучение и възпитание, за работа с деца и възрастни, с лица с маргинално, девиантно и делинквентно поведение, със семейства, с рискови групи, с хора с увреждания с цел рехабилитация, адаптация, интеграция и реинтеграция, професионална ориентация и избор на образователни програми;

- знания за форми на подкрепа, приложими в сферата на помагашите професии

- знания в практиките за развиване, възстановяване, поддържане или подобряване на умения, подобряване на физическата сила и функционалното здраве (извън обхвата на медицинската рехабилитация) на потребители на социални услуги според тяхната възраст,

специфични потребности, степен на риска, вид на увреждането и индивидуалните им особености, като се съобразява с тяхната заявка и желание

## **2. Област и обхват на уменията**

- умения за прилагане на подходящи методи, средства, стратегии, технологии в социално-педагогическата дейност
- поемане на отговорности при вземане на решения в сложни условия, при влиянието на различни взаимодействащи си и трудно предвидими фактори;
- проявяване на широк личен мироглед и показване на разбиране и солидарност с другите;
- поддържане на широка осведоменост за новостите в областта на социалната педагогика;
- изграждане на умения за по-нататъшно самообучение и самоусъвършенстване;
- създаване на умения за поддържане на професионални взаимоотношения, изградени на основа на общи интереси за работа в екип;
- формиране на професионална мотивираност и отношение към бъдещата професия;
- развиване на аналитично, конструктивно мислене и критична наблюдателност, изявени в бързо ориентиране, констатиране и оценяване или отхвърляне, неприемане на готови образци, като „единствен модел и истина“;
- формиране на култура на общуване и спазване на общочовешки ценности и етични норми;
- спазване на професионалната етика и съхраняване на емоционалното си състояние.
- използване на информационни и комуникационни технологии
- общуване съобразно възраст, особености в комуникацията и ниво на интелектуално развитие
- анализира ситуации и взема информирани решения

## **3. Компетентности**

### **3.1. Личностни компетентности**

- интегрира знания и умения в опита си на практика
- критично мислене
- общуване и поведение, при които личните граници и особености са уважени и зачетени
- поема отговорност с цел осигуряване на принос към професионални познания и практики и/или за анализ на постиженията на екипи
- управлява и трансформира работен и учебен контекст, който е сложен, непредвидим и изисква нови стратегически подходи
- идентифицира собствените потребности от продължаваща квалификация, определя и постига цели, ориентирани към непрекъснато професионално развитие
- притежава организационна компетентност за работа в екип, за работа в група

### **3.2. Професионални компетентности**

**В професионалната си дейност завършилите образователно-квалификационна степен „бакалавър” могат :**

- да формулират и излагат ясно и разбираемо идеи, проблеми и решения пред специалисти и неспециалисти;
- да събират, класифицират, оценяват и интерпретират данни от областта с цел решаване на конкретни задачи;
- да проявяват способност да анализират в по-широк или интердисциплинарен контекст;
- да умеят професионално и компетентно да информират контингентите за начините за обогатяване на социалните им познания чрез използване на

специализиращи източници по проблема, организирани на лекции и беседи, популяризиране и внедряване на утвърдени социални практики за въздействие върху социалното развитие на личността;

- да осъществяват профилактика, активно взаимодействие, посредничене и подпомагане на клиенти /индивиди, семейства, групи и общности от населението с особени потребности/;

- да умеят да провеждат аналитико-диагностични, социално-профилактични и корекционно-рехабилитационни, организационно-комуникативни прогностични и други дейности;

- да прилагат знания, свързани с различни насоки на социалната и правна защита, запазване правата и свободите при жизнени ситуации, рискове и проблеми с комплексен характер;

- да притежават комплекс от компетенции за различни видове педагогически практики: педагого-психологически, аналитико-диагностични, корекционно-рехабилитационни, организационно – комуникативни , прогностични , социално-профилактични и др.;

- да планират, организират и реализират социално-педагогическа дейност при семейства в риск;

- да анализират и диагностицират нивото на риск на деца и лица;

- подпомагане на лица, извършили престъпление за ресоциализация в обществото;

- организиране на социално-педагогическата дейност в места за лишаване от свобода;

- да осъществяват практическа дейност по специалната закрила на децата в риск и с изявени дарби; да идентифицират и анализират случаите на деца, нуждаещи се от специална закрила; да определят конкретни мерки;

- да извършват научно-изследователска работа и анализи на състоянието и развитието на обектите на социалната педагогика;

- да провеждат анкети, да подготвят доклади, да представят комплексни оценки, да работят с документация;

- да усъвършенстват организацията на собствената си дейност и условия на труд, да разширяват възможностите за обмен на опит в рамките на професията, професионалната рефлексия, научна дискусия и интердисциплинарната съвместна работа;

- да осигуряват спазването на професионалните и етичните стандарти.

### **III. ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ**

Завършилите специалността „Социална педагогика“ с образователно-квалификационна степен *бакалавър* придобиват професионална квалификация *социален педагог* и се реализират:

- в общодостъпни и профилирани социални услуги;
- в органи по социалното подпомагане
- възпитател в в общежитие към училище или в център за подкрепа за личностно развитие;
- педагогически съветник;
- инспектор в детски педагогически стаи;
- социален педагог в пенитенциарни заведения;
- специалист по извънучилищни дейности;
- консултант и експерт за възпитателни и обучителни дейности в социално-педагогически центрове, комплекси и кабинети;
- консултант за възрастни хора и хора с увреждания в специализирани и

- други институции;
- консултант и експерт за социокултурни дейности и мултиетнически общности;
  - експерт в регионални и общински комисии и центрове за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни;
  - социален педагог и експерт в пробационни служби за младежи с девиантно и делинквентно поведение.
  - експерт по професионално ориентиране, квалификация и преквалификация;
  - експерт в институциите за закрила на детето на всички равнища
  - консултант и експерт в неправителствени организации

#### **IV. ИЗИСКВАНИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН „БАКАЛАВЪР” ПО СПЕЦИАЛНОСТ „СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”**

Бакалавърска степен се придобива след четиригодишен курс /8 семестъра и 240 кредита/ в редовна форма на обучение, съгласно приложения учебен план.

Дипломирането се осъществява в два варианта:

Първи вариант: 1. Писмен държавен изпит по Социална педагогика

Втори вариант: 1. Защита на дипломна работа

#### **V. ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ**

**Завършилите бакалавърска степен социални педагози имат възможност:**

- да продължат образованието си в образователно-квалификационна степен **магистър**;
- да получат второ висше образование;
- да участват в различни форми на продължаващо обучение през целия живот.